

DISPERXION:

Diseño de Sistemas de Protección de infraestructuras ante explosión Intencionada

Introducción

- ❖ **Asignatura y alumnado:** La asignatura Seguridad de Infraestructuras ante Impacto e Intrusión, del Grado en Ingeniería de Seguridad, se imparte a los futuros Oficiales de la Guardia Civil.
- ❖ **Problemática actual:**
 - Los alumnos consideran la asignatura interesante y necesaria, pero demasiado teórica.
 - Integra conocimientos de materias previas cuya interrelación provoca ciertas dificultades al alumno.
 - El alumno siente dificultad en la aplicación de conocimientos a casos reales.
- ❖ **Objetivo del proyecto:** incrementar el engagement de los estudiantes considerando escenarios realistas actuales y futuros que podrían encontrar durante su carrera profesional.

Desarrollo

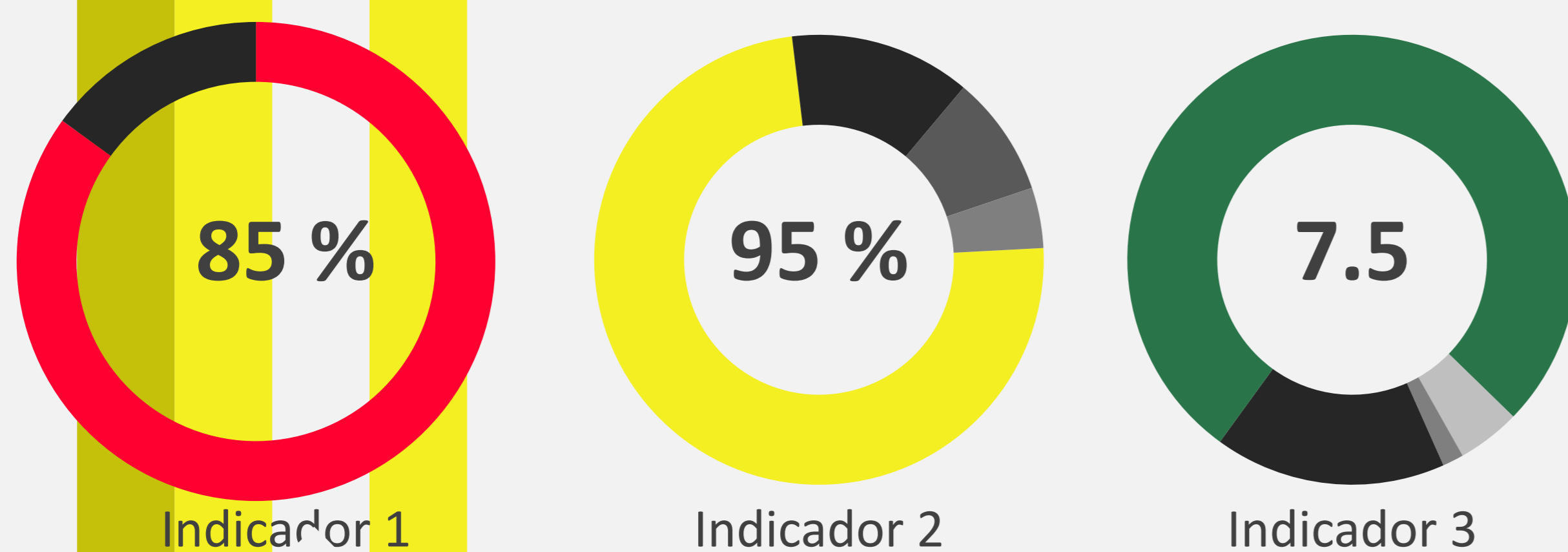
❖ Fases de desarrollo del proyecto:

- **Fase 1:** Se ha mejorado la coordinación con materias previas, uniformizando conceptos y definiciones.
- **Fase 2:** Se han incluido tests de autoevaluación ludificados al final de los temas.
- **Fase 3:** Se han incluido visitas a instalaciones de investigación y conferencias de profesionales en el cronograma.
- **Fase 4:** Se han incluido prácticas de simulación numérica guiada para la resolución de un problema realista de manera autónoma por parte del alumno.

Resultados

❖ Resultados obtenidos mediante encuestas de satisfacción y pruebas de evaluación realizadas durante el curso:

Como principales resultados, se observan:



- ✓ **Indicador 1:** Alto nivel de satisfacción general con los contenidos impartidos y cambios introducidos.
- ✓ **Indicador 2:** Alta satisfacción con las visitas realizadas y conferenciantes invitados durante el curso.
- ✓ **Indicador 3:** Alta nota promedio de evaluación continua.

Aplicación

❖ Aplicabilidad a otras asignaturas para mejora de su práctica docente:

- Establecer una relación directa entre los contenidos teórico-prácticos impartidos y su aplicación a casos realistas a los que el alumno podría enfrentarse durante su vida profesional.
- Coordinar y dirigir parte de los ejercicios realizados durante el curso hacia la resolución final de un caso propuesto.
- Proponer escenarios futuros realistas ante los que el alumno debe proponer y diseñar soluciones prácticas.
- Romper la dinámica habitual de clases con el análisis, debate y resolución de casos, visitas a instalaciones y conferencias impartidas por profesionales de la materia.

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos | <input checked="" type="checkbox"/> Línea 4: Nuevas metodologías educativas |
| <input type="checkbox"/> Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos | <input type="checkbox"/> Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS) |
| <input type="checkbox"/> Línea 3: Nuevas formas de evaluar | <input type="checkbox"/> Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD) |

Sí No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión