

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan los Programas de Doctorado Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Carlos III de Madrid	Escuela de Doctorado de la Universidad Carlos III de Madrid	28053708	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Doctor	Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Programa de Doctorado en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital por la Universidad Carlos III de Madrid			
NIVEL MECES			
4			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Marco Celentani	Director de la Escuela de Doctorado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIE	X1592224A		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Romo Urroz	RECTOR		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	05363864B		
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Isabel Gutiérrez Calderón	VICERRECTORA DE ESTUDIOS		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	28563399K		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
c/ Madrid 126, edificio Rectorado	28903	Getafe	600000000
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vr.estudios@uc3m.es	Madrid		916248908

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 21 de enero de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctor	Programa de Doctorado en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital por la Universidad Carlos III de Madrid	No		Ver anexos. Apartado 1.
ISCED 1		ISCED 2		
Periodismo e información				
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Fundación para el Conocimiento Madrimasd		Universidad Carlos III de Madrid		

1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO
<p>El Programa de Doctorado en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el entorno digital, es el resultado de la transformación del que viene impartándose en la Universidad Carlos III, desde 1994. El Programa cuenta con casi 30 profesores y según datos del INE el número de tesis defendidas en el programa representa el 33% de las tesis de Documentación leídas en toda España entre los cursos 2007-2008 y 2010-2011, porcentaje que aumenta hasta el 40% según estimaciones propias si se considera el curso 2011-2012, datos no publicados aún por el INE.</p> <p>El Programa de Doctorado en Documentación obtuvo Mención de calidad en el curso 2002-03 (OM de 18 de noviembre de 2002), mención que le fue renovada en el curso 2004, por resolución de 22 de junio 2004 de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (referencia MCD2003-00367), en 2005 (Resolución de 29 de junio de 2005). En la convocatoria de 2006, se renueva la mención de calidad ya con la denominación actual del programa, por Resolución de 11 de agosto de 2006, (referencia MCD 2006-00399), circunstancia que se reproduce en las convocatorias de 2007 (Resolución de 19 de noviembre de 2007) y 2008 (Resolución de 20 de octubre de 2008) con una duración durante los tres cursos académicos siguientes.</p> <p>Esta propuesta se deriva por un lado de las necesidades explícitas de la sociedad en lo que atañe a las instituciones de la memoria y patrimonio cultural. Y por otro de las propias de la disciplina, que sólo en Estados Unidos cuenta con más de 58 programas de formación y cerca de un millar de profesores con dedicación completa. La formación en Programas de Doctorado (PhD) constituye un programa de estudios extendido en el ámbito de universidades internacionales con denominaciones dispares. Así, la Universidad de la British Columbia imparte el programa de doctorado en " <i>Library, Archival, & Information Studies</i>"; la Universidad de Berkeley, en " <i>Information Management</i>"; la Universidad de California de los Ángeles, en " <i>Information Studies</i>", al igual la Universidad de Drexel y la Universidad de Florida. La universidad de Urbana-Champaign al igual que la Universidad de Rutgers, denomina el programa de doctorado que imparte, con el título de " <i>Library and Information Science</i>"; Indiana en " <i>Information Science</i>", al igual que las Universidades de Maryland, Pittsburg y Washington, mientras que la Universidad de Carolina del Norte lo imparte bajo la denominación de " <i>Information and Library Science</i>". La situación es similar en el caso de países de la UE. En Dinamarca, la <i>Royal School of Library and Information Science</i> imparte el programa de doctorado en <i>Library and Information Science</i>: en el Reino Unido, la Universidad de Glasgow imparte el doctorado en " <i>Archival Science</i>" y la Universidad de Sheffield en " <i>Research</i>".</p> <p>En el área de <i>Information Science</i>, donde internacionalmente se insertan los estudios de Biblioteconomía y Documentación, existe una considerable actividad de investigación que abarca una amplia gama de sub campos (Interacción persona ordenador; Representación del conocimiento; Recuperación de información, linformetría, Sistemas de información, etc.) y un número creciente de revistas de investigación en el área (83 en la categoría de <i>Library and Information Science</i>, del <i>Journal Citation Report</i> ed. 2011; 134 revistas en 2011 en la categoría de <i>Library and Information Sciences</i> de SCOPUS) y de boletines de noticias y conferencias que se dedican a informar, tanto de los resultados de la investigación propiamente académica, como de la que tiene orientación más práctica.</p> <p>En este sentido, el Departamento que presenta el Programa ha desarrollado a lo largo de los años una identidad institucional identificable y basada en un <i>ethos</i> académico y de investigación, que sitúan a la Universidad Carlos III como la segunda universidad española y la décimo cuarta europea, por producción de artículos de investigación en Documentación en el período 2000-2011 1 y el Departamento en el que se han defendido el 51,1% de las tesis defendidas en España en Documentación 2.</p> <p>Los Programas de Doctorado en Documentación, suelen ser menores en número y, por lo general, de menor tamaño que algunos otros programas de doctorado en las Ciencias Sociales y las Humanidades. En el período 2007-2012, se matricularon en nuestro programa como alumnos de nuevo ingreso, 15 alumnos de media, de los cuales el 50% han sido alumnos extranjeros, con becas obtenidas en convocatorias españolas (AECI, Fundación Carolina), o desde agencias u organismos de sus países de origen (Colciencias, LASPAU para las Américas...). En el curso 2012-2013 el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso asciende a 14.</p>

Es evidente la necesidad que existe en España de que las universidades acentúen en la preparación de investigadores que aborden, desde programas de investigación innovadores en Documentación, ámbitos de investigación teórica y aplicada, que se derivan del progresivo despliegue e implantación en nuestro país de bibliotecas, archivos y repositorios digitales en instituciones públicas y privadas.

Abordar estos temas desde la investigación, obliga a enfrentarse a problemas no resueltos, como son los de asegurar a largo plazo el almacenamiento sostenido, la definición, el análisis e interpretación de la información digital que contienen. Es un programa de doctorado orientado a investigar el modo de mejorar las condiciones de generación, gestión, transmisión, acceso, uso, reutilización y conservación de la información digital, en su sentido más amplio, incluida la de carácter científico (por ejemplo, datos y publicaciones), que permita, en definitiva, que los bienes culturales y científicos allí depositados, beneficien a quienes los exploten, sea la sociedad civil, los investigadores o las empresas, con vistas a la mejora de su educación, de su trabajo científico y la innovación empresarial.

El programa propuesto, centrado en nuestros valores núcleo, aporta desde un planteamiento completo y congruente de actividades de investigación, un lugar de reflexión, toda vez que somos conscientes que de la selección de problemas a tratar, se determina qué políticas y qué sistemas y servicios desarrollamos y aplicamos y cuales son los costos y las limitaciones a las que nos enfrentamos en todos los ámbitos: individuales, organizativos, sociales, políticos y técnicos.

En la línea de lo señalado en el Art. 5 del RD.99/2011 de 10 de febrero, identificar la resolución de problemas mediante el pensamiento creativo, son dos de los resultados del aprendizaje esenciales en el modelo de estudios de doctorado que se propone. Los estudiantes que dominan la resolución de problemas pueden definirlos, identificarlos y evaluar distintas aproximaciones para solucionarlos, ejecutar uno de los enfoques que conlleve el éxito y evaluar los resultados. El pensamiento creativo, por otra parte, sintetiza el conocimiento y las ideas diversas para crear nuevas soluciones a los problemas.

La etapa del doctorado es el inicio de la carrera investigadora, donde comienza la verdadera formación en investigación. En el momento presente, se concibe, además que los futuros doctores tienen una misión destacada de una sociedad basada en el conocimiento y en sus posibles aportaciones al nuevo modelo de crecimiento. Así quedó plasmado en el documento Estrategia Universidad 2015 y en las disposiciones contenidas en el RD 99/2011 de 28 de enero.

Conseguir que las colecciones españolas depositadas en archivos, museos, bibliotecas y archivos audiovisuales estén accesibles de forma *online* es una estrategia ganadora para la cultura, el crecimiento económico y la realización individual. Así ha sido reconocido por la Unión Europea en el diseño de la Agenda Digital europea 2020, aprobada por la presidencia española en mayo de 2010 en la que se da continuidad a iniciativas específicas que afectan en los contenidos del programa de investigación, como han sido la iniciativa de Bibliotecas Digitales como Europea o el acceso y conservación digital del patrimonio cultural. De forma similar, en el 7º PM se han abordado líneas similares de actuación sobre conservación y preservación digital continuadoras de la iniciativa 2010 de Bibliotecas Digitales.

Oportunidades, beneficios e impactos de los recursos digitales

La situación de I+D+i del sector científico-profesional vive un momento que podríamos llamar de esplendor. Muchas de las líneas de investigación del Programa de Doctorado caen completamente dentro de algunas de las acciones claves tanto de la Agenda Digital Europea como de la Agenda Digital para España: la inclusión y alfabetización digital, las bibliotecas digitales, la preservación y la conservación del patrimonio cultural así como el acceso abierto a la ciencia y la evaluación de los sistemas científicos o la administración electrónica son algunas de las acciones claves mencionadas en dichas agendas. No sólo cuentan con dotaciones económicas específicas para programas de investigación sino que la propia Neelie Kroes, Vicepresidenta de la Comisión Europea Agenda Digital, ha expresado su preocupación porque casi el 25 % de la población europea no tiene conocimientos de TIC. Estos problemas hacen difícil cubrir las vacantes del sector de las TIC, cuyo número ascenderá a 700 000 en 2015, de los que una parte importante corresponde al sector cultural y de generación y preservación de contenidos.

¿Qué demanda e interés hacia la sociedad puede tener un Programa como el que se propone? Los beneficios del establecimiento del Programa se relacionan directamente con el impacto esperable de la progresiva digitalización y virtualización de procesos y contenidos en la educación superior. Sin embargo, en épocas de restricciones presupuestarias, responder a ese reto, significa el poder aportar evidencias del *valor* que contiene la propuesta. Los impactos de la propuesta se proyectan en ámbitos diferentes.

Evidencias de impacto social y educativo. Archivos, bibliotecas y museos, pueden considerarse los organismos en primera instancia beneficiarios de la formación investigadora del Programa, pero *no* los únicos. Así, otras partes interesadas son:

- Titulares y custodios de colecciones especiales;
- Gestores, gestores de proyectos y patrocinadores que busquen el modo de justificar sus inversiones en recursos digitales, incluidas las universidades;

- Profesorado que busque realizar proyectos digitales y/o acuerdos de colaboración en formación en objetos digitales con propietarios de colecciones;
- Editoriales, empresas y entidades del sector privado que estén buscando el mejor medio de colaborar y vincularse con los propietarios de las colecciones, la Universidad o las propias instituciones de la memoria.

Los beneficios en el *aprendizaje* se obtienen a partir de la introducción a las personas en una amplia serie de actividades y experiencias y se apoyan en las siguientes áreas de oportunidad:

- Adquisición de nuevas habilidades;
- Generación de experiencias de aprendizaje útiles;
- Incremento de la confianza, autoestima y satisfacción personal;
- Ampliación de la comprensión de la historia y de la cultura;
- Incremento de habilidades: placer, ocio, alfabetización, acceso a información pública;
- Desarrollo de la creatividad, de la conciencia cultural, de habilidades de comunicación;
- Prestación de apoyo para la generación de cursos educativos;
- Preservación de la cultura;
- Apoyo a actividades de empresa y de la administración;
- Desarrollo de identidades y de pertenencia a comunidades locales, de comunidades, nacionales o supranacionales;
- Democracia y ciudadanía;
- Promoción de sociedades más saludables;
- Promoción de la formación permanente, los niveles educativos y la empleabilidad;
- Cohesión social, al proporcionar centros físicos que logran contribuir a la generación de actividades comunitarias, mejora de la imagen y de la confianza de los grupos marginados;
- Apoyo a la economía local, al poder proporcionar información a las empresas;
- Ayuda en la búsqueda de empleos o lugares de trabajo;
- Adquisición de habilidades tecnológicas;
-

Los beneficios en *la investigación* se acumulan cuando invertimos en la profundización de nuestra comprensión del mundo fundamentado en el legado intelectual generado por las generaciones anteriores.

- Aparecen nuevas áreas de investigación;
- Aparecen nuevos contenidos de investigación accesibles a través de interfaces innovadoras y herramientas de descubrimiento y localización amigables;
- Los investigadores pueden interrogarse sobre cuestiones previamente inexploradas;
- Los investigadores pueden vincularse con nuevos procesos de investigación y centrar su atención intelectual en el análisis antes que en la recopilación de datos;
- Un aspecto clave en los ámbitos de investigación es la habilidad para compartir, discutir y citar pensamientos, ideas y descubrimientos. Los universitarios precisan acceder al conocimiento acumulado de su entorno y trasladar sus investigaciones y descubrimientos hacia adelante y no en círculos. El acceso mejorado a los contenidos de investigación favorecen la mejor formación e investigación, haciéndola más productiva.
- Los recursos digitales y los modos cada vez más frecuentes de compartir conjuntos de datos, proporcionan oportunidades para crear un registro más completo y transparente del esfuerzo académico. La accesibilidad de recursos digitales puede ser de ayuda en los análisis de citas, facilitar una evaluación más eficiente en los procesos de revisión por pares, que es una ayuda directa en los entornos académicos y de educación, posibilitando la utilización de herramientas *online* para la detección del fraude y del plagio.

Evidencias del impacto económico.

El impacto económico estima los cambios en el empleo, ingresos o niveles de actividad. En términos generales los estudios que examinan el tema se centran en las industrias culturales en general, y los archivos, bibliotecas y museos se incluyen en estos estudios.

La producción y uso de recursos digitales apoya los impactos derivados del sector universitario y de las instituciones de la memoria, al enriquecer de forma eficiente e innovadora las habilidades mejoradas del alumnado. En el mundo contemporáneo, la agenda digital y los recursos digitalizados como apoyo a la innovación, son componentes esenciales en la inversión en educación superior.

El perfil económico de adquirir, procesar almacenar y dar acceso a través de los nuevos canales de distribución de objetos digitales, sugiere que vinculándose a los recursos digitales, se generan múltiples beneficios en términos de costes, en particular, cuando se basan en recursos textuales, películas, videos o datos científicos.

Otro vector de impacto económico, es el que se deriva del ahorro por eficiencia, que se logra a través del uso y reutilización de datos y por la reducción de costes en la creación y su recolección. La reutilización de datos genera un beneficio económico clave, al disponer que conjuntos de datos de investigación o materiales educativos sofisticados, estén disponibles para audiencias que no eran las originales o las previstas por los creadores originales.

Por último, cuando existe una masa crítica de recursos digitalizados, descritos, organizados, almacenados, generados con estándares y accesibles, junto con la infraestructura que permita su manipulación, los investigadores pueden interactuar de modo más sencillo con los recursos y con cada de los demás. El trabajo académico que solía tardar décadas puede llegar a dar frutos mucho más rápidamente.

Se entiende que este Programa de Doctorado está integrado dentro del plan estratégico I+D+i de la propia universidad, según describe en el capítulo 3 del documento Plan Estratégico 2010-15 de la Universidad Carlos III de Madrid.

Schlgöl, Ch (2012). International visibility of European and in particular German-language publications in library and information science. (pre-print)

Ortiz Sanchez, (2012). Perfil de las tesis presentadas en el Departamento de Biblioteconomía y Documentación, de la Universidad Carlos III, durante los años académicos 1994/95-2005/06, y su relación con la producción de sus autores. Tesis doctoral. Accesible en http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/10016/15823/1/Tesis_Sarivette_Ortiz_Sanchez.pdf

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
036	Universidad Carlos III de Madrid

1.3. Universidad Carlos III de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28053708	Escuela de Doctorado de la Universidad Carlos III de Madrid

1.3.2. Escuela de Doctorado de la Universidad Carlos III de Madrid

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
15	15	
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Doctorado/es/TextoMixta/1371210902473/		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO			
CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT
2	Universidad de Sao Paulo	Participación de investigadores del departamento de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Escola de Comunicaçao e Artes de la Universidad de Sao Paulo para intercambios de profesores y alumnos de postgrado y	Público

		organización conjunta de actividades de investigación. Además de estancias de investigación, los profesores han participado en los antiguos cursos de doctorado y tribunales de tesis en las dos direcciones. http://www.eca.usp.br/crint/home.html	
1	CSIC ¿ CINDOC - IEDCYT	Participación de investigadores del IEDCYT tanto en los antiguos cursos de doctorado como en la dirección y codirección de tesis doctorales. Participación de uno de los grupos de investigación de la UC3M (LEMI) como Unidad Asociada reconocida dentro del IEDCYT. Se puede constatar en: http://www.iedcyt.csic.es/	Público

CONVENIOS DE COLABORACIÓN

Ver anexos. Apartado 2

OTRAS COLABORACIONES

Hay dos centros extranjeros y uno nacional que también merece la pena destacar. En los últimos siete años con The Royal School of Library and Information Science de Dinamarca se han consolidado. El profesor Peter Ingwersen, catedrático y exdirector de dicha Escuela obtuvo en el curso 2011-2012 una estancia de seis meses dentro del programa "Cátedras de Excelencia de la UC3M" que ha redundado en la internacionalización del Programa (véase el apartado 5.1. y 6). El profesor Ingwersen participa desde hace cuatro años en seminarios periódicos de presentación parcial de resultados de tesis con los alumnos de doctorado, seminarios en los que han participado también durante sus estancias algunos de los otros profesores que han acudido a impartir conferencias o seminarios de distinta duración para los estudiantes de tercer ciclo.

Una estancia equivalente ha sido la de la profesora Jane Greenberg, directora del Metadata Research Center, de la School of Information and Library Science, de la Universidad de Carolina del Norte en Chappel-Hill que además de organizar actividades de investigación dirigidas especialmente a nuestros alumnos de doctorado y con numerosos invitados internacionales, también ha acogido en estancias fundamentalmente predoctorales a varios de nuestros estudiantes de doctorado. Ambos son expertos reconocidos internacionalmente en sus campos de trabajo y referentes obligados.

Asimismo, con la Universidad Complutense de Madrid se organizan seminarios y jornadas de investigación, especialmente sobre dos de las líneas en las que trabajan de forma conjunta y continuada desde hace varios años investigadores de ambas universidades: alfabetización y reutilización de la información.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE LOS CONVENIOS DESCRITOS EN EL 1.4

Con el CSIC la colaboración se remonta a los inicios de los estudios de postgrado en Documentación en el año 1991, la semilla de lo que a partir de 1996 fueron los cursos de doctorado. Desde entonces, 8 investigadores del CSIC han formado parte del equipo de profesores de los antiguos cursos de doctorado y del Máster de investigación. La colaboración ha fructificado tanto que en el año 2010 uno de los grupos del departamento (LEMI) se ha convertido a su vez en unidad asociada del CSIC. Como indicador de la intensidad de la colaboración se puede comprobar que solo en los últimos 5 cursos cuatro investigadores distintos del IEDCYT-CSIC han dirigido o codirigido seis tesis doctorales.

Con la Universidad de Sao Paulo, una de las más importantes de Latinoamérica en todos los rankings de Universidades y con gran prestigio en el área, la colaboración ha sido también bastante intensa con estancias de profesores brasileños en la Universidad para impartir en su momento cursos de doctorado y participación en supervisión y tribunales de tesis doctorales y viceversa, estancias de investigación y/o supervisión y participación en tribunales de tesis doctorales de profesores españoles en la Universidad de Sao Paulo, como se puede apreciar en el apartado 5.1 (supervisión de tesis)

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

BÁSICAS

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES
CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
OTRAS COMPETENCIAS
CE01 - Aplicar con eficacia las innovaciones teóricas y TIC para un aprendizaje permanente.
CE02 - Conocer y ser capaz de contribuir críticamente en la formulación de modelos teóricos y prácticos en el proceso de tratamiento de información y gestión de contenidos
CE03 - Ser competente en las técnicas y métodos, en el ámbito de las TIC y el método científico, para procesar la información hacia su transformación en conocimiento, individual y en organizaciones.
CE05 - Gestionar la información, sus contenidos, recuperación y uso en entornos competitivos
CE04 - Estar capacitado para formular estrategias y y procedimientos innovadores en el tratamiento de la información, asegurando un aprendizaje permanente

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

La información sobre los requisitos de acceso y admisión se encuentra en la siguiente dirección web:

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/postgrado_mast_doct/doctorados/d_doc_arch_biblio_entor_digi/admission

Existe además un Servicio de Información presencial con horario de 9 a 18 horas de lunes a jueves y de 9 a 14 los viernes en los dos Campus de la Universidad en los que se cursan estudios de doctorado (Campus de Getafe y Campus de Leganés).

La Universidad Carlos III de Madrid dispone además de servicios de atención través de correo electrónico.

Estos servicios realizan una labor de información y orientación de primer nivel poniendo en contacto al interesado con las unidades administrativas encargadas de la gestión de los doctorados o en su caso con el director del programa que se encargan de facilitar a los interesados las informaciones más específicas y detalladas que en su caso requieran.

Perfil Recomendado:

El perfil de acceso recomendado es el de un estudiante con formación de grado y postgrado en el área de información y documentación o con formación de grado en documentación y de postgrado en el área de interés de su tesis doctoral, preferiblemente con un buen conocimiento de inglés y experiencia investigadora o profesional en el área de la gestión de información de al menos dos años.

El programa de Doctorado en Documentación está orientado hacia la investigación en todo lo relacionado con la gestión de información en las bibliotecas, los archivos y otros servicios de información. Especialmente, con los estudios métricos de información y la evaluación de la ciencia; con la descripción y el análisis de documentos y objetos digitales; con los sistemas de organización y clasificación del conocimiento; con la gestión de contenidos y competencias en información; con la gestión y planificación de procesos en sistemas de información; con la definición y evaluación de políticas de información; con los procesos de búsqueda y recuperación de información digital; y en general con el uso de las tecnologías de la información desde el punto de vista de las humanidades digitales, incluyendo estudios de archivística, bibliografía o técnicas historiográficas.

El grado de doctor es el grado máximo de investigación con el que se recompensa tradicionalmente a aquellos estudiantes que han logrado mediante la investigación comprender de forma profunda los contenidos, las teorías y los métodos en un determinado campo de conocimiento así, como su relación con los contenidos, teorías y métodos de otros campos afines. De acuerdo con esta tradición, el título de Doctor en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital se orienta de forma exclusiva hacia la investigación y el esfuerzo académico para lograr el avance en el campo de la Información y la Documentación.

El programa de doctorado en Documentación tiene los siguientes objetivos:

- Promover la comprensión del proceso de investigación y en qué se fundamenta la investigación académica;
- Formar a los estudiantes para identificar y plantear problemas de investigación relevantes;
- Preparar de forma competente para emprender investigaciones relevantes que contribuyan a crear nuevo conocimiento en este campo temático;
- Capacitar para puestos y cometidos relevantes en la docencia o consultoría, tanto en ámbitos académicos como no académicos.

Tras completar el programa de doctorado, el alumno debería ser capaz de generar investigaciones originales, que cumplan con los estándares y procedimientos propios del campo de estudio y ser capaz de comunicar los resultados de su investigación, tanto de forma oral como de forma escrita, de modo convincente a otros investigadores en Información y Documentación y de disciplinas afines.

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

3.2.1. Requisitos de acceso: Podrán ser admitidos en el Programa de Doctorado en Documentación, los licenciados, graduados o equivalentes, que hayan cursado un Máster Universitario. Dado el carácter interdisciplinar de los estudios y de los objetivos del Programa, no existe ninguna restricción previa en cuanto a títulos específicos de procedencia. En todo caso, será preciso haber obtenido al menos 60 créditos en programas oficiales de postgrado o estar en posesión del título de Máster Oficial, habiendo completado un mínimo de 300 créditos en el conjunto de los estudios de grado y postgrado. Todos los estudiantes que deseen obtener el título de Doctor en Documentación, deben tener en cuenta que cumplen con los requisitos de acceso establecidos en el Art. 6, del RD 99/2011, de 28 de enero. <http://www.boe.es/boe/dias/2011/02/10/pdfs/BOE-A-2011-2541.pdf>

3.2.2. Criterios de admisión: La admisión se realizará de acuerdo con los criterios concretos establecidos por la Comisión Académica dentro del marco que se establece a continuación, y que serán aplicados por el Coordinador dando cuenta periódica a la citada Comisión. La Comisión Académica estará formada por el Coordinador, que la preside, y un mínimo de dos y un máximo de cuatro miembros más, que serán doctores de los departamentos universitarios vinculados al programa, designados a propuesta del Coordinador del programa, previo informe de conformidad del Departamento al que pertenezcan.

Perfil de ingreso	Complementos formativos requeridos	Criterios de valoración
Estudiantes con: <ul style="list-style-type: none"> • Formación previa en estudios de información y documentación o con experiencia profesional en el área de un mínimo de dos años y • Que acrediten la superación de másteres específicos en el área de documentación en los que hayan cursado al menos 60 créditos ECTS 	No deberán cursar complementos de formación	<ul style="list-style-type: none"> • Expediente postgrado (25%) • Publicaciones (15%) • Formación previa (15%) • Cartas de referencia (10%) • Interés académico y viabilidad proyecto (10%) • Idiomas (10%) • Exp. Profesional (15%)
Estudiantes con: <ul style="list-style-type: none"> • Formación previa en estudios de información y documentación pero sin experiencia profesional en el área de un mínimo de dos años y • Que hayan cursado másteres no específicos en el área de documentación pero afines al tema de la tesis. 	Un máximo de 12 ECTS en materias específicas del área de documentación impartidas en másteres del área o afines de la UC3M.	<ul style="list-style-type: none"> • Expediente postgrado (30%) • Publicaciones (15%) • Formación previa (20%) • Cartas de referencia (10%) • Interés académico y viabilidad proyecto (15%) • Idiomas (10%)
Estudiantes sin: <ul style="list-style-type: none"> • Formación previa en estudios de información y documentación con experiencia profesional en el área de un mínimo de dos años y 	Un máximo de 18 ECTS en materias específicas del área de documentación impartidas en másteres del área o afines de la UC3M.	<ul style="list-style-type: none"> • Expediente postgrado (20%) • Publicaciones (15%) • Formación previa (10%) • Cartas de referencia (10%)

<ul style="list-style-type: none"> Que hayan cursado másteres no específicos en el área de documentación pero afines al tema de la tesis. 		<ul style="list-style-type: none"> Interés académico y viabilidad proyecto (15%) Idiomas (10%) Exp. Profesional (20%)
<p>Estudiantes sin:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación previa en estudios de información y documentación, sin experiencia profesional en el área de un mínimo de dos años y Que no hayan cursado másteres específicos en el área de documentación pero afines al tema de la tesis. 	<p>Un máximo de 24 ECTS en materias específicas del área de documentación impartidas en másteres del área o afines de la UC3M.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expediente postgrado (40%) Publicaciones (15%) Formación previa (10%) Cartas de referencia (10%) Interés académico y viabilidad proyecto (15%) Idiomas (10%)

A los estudiantes a tiempo parcial se les aplicará los mismos criterios de admisión. A los estudiantes que les sea de aplicación la realización de criterios formativos se les podrá repartir la carga de la formación hasta en cuatro años de acuerdo a la proporcionalidad y a la disponibilidad de cada estudiante. 3.2.3. Procedimientos de admisión adaptados a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad: Los estudiantes con discapacidad reciben atención específica a sus necesidades especiales a través del Programa de Integración de Estudiantes con Discapacidad (PIED) que gestiona el servicio universitario Espacio Estudiantes bajo el impulso del Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria.

ACTIVIDADES Y SERVICIOS			
	INFORMACIÓN	ACOGIDA	ORIENTACIÓN SERVICIOS DE APOYO
ANTES DE LA ADMISIÓN	Información específica para estudiantes con discapacidad PIED: folleto, Web y atención personal (presencial, correo electrónico, teléfono) Difusión en asociaciones de discapacidad		
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	Carta de bienvenida, información y oferta de los servicios del PIED a estudiantes matriculados con exención de tasas por discapacidad	Reunión por Campus Entrevista personal	Plan personalizado de apoyo Gestión de las adaptaciones necesarias en sus estudios

SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ATENCIÓN La Universidad Carlos III dispone de una página Web con información detallada sobre los recursos y servicios de la Universidad para estudiantes con discapacidad, así como otras informaciones de interés en torno a la discapacidad (noticias, documentación, enlaces, etc.): http://www.uc3m.es/portal/page/portal/orientacion_personal_participacion/PIED1 http://www.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte Cuenta además con un servicio de atención personal: presencial, telefónica y mediante correo electrónico (integracion@uc3m.es) Los servicios del PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (PIED) realizan las siguientes actividades de información, orientación y acogida dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad;

- Comunicación mediante correo electrónico con todos los estudiantes matriculados con exención de tasas por discapacidad: información y oferta de los servicios PIED.
- Reunión informativa en cada Campus.
- Entrevista personal: información de recursos y servicios y valoración de necesidades (elaboración de plan personalizado de apoyo)

SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN Por parte de los servicios universitarios integrados en el PIED se realiza un plan personalizado de apoyo para la atención a las necesidades especiales del estudiante, en coordinación con responsables académicos y en su caso con otros servicios universitarios. Los apoyos específicos y adaptaciones más comunes que pueden realizarse son las siguientes:

- Asesoramiento para la realización de matrícula: cupo de reserva, prioridad en actividades formativas electivas, etc.
- Adaptaciones curriculares: necesidades específicas y adaptaciones en las actividades a realizar anualmente por el doctorando y en la elaboración de la tesis.
- Apoyos específicos: apoyo humano (apoyos en actividades formativas, desplazamientos...), adaptación de materiales, ayudas técnicas, recursos informáticos específicos, servicios especiales en Bibliotecas (atención personalizada, ampliación plazos de préstamo...), ayudas económicas, etc.
- Accesibilidad-adaptaciones en aulas y Campus: adaptaciones de mobiliario, reserva de sitio en aulas, reserva de taquillas, plaza de aparcamiento, habitaciones adaptadas en Residencias de Estudiantes, etc.
- Adaptaciones para la participación en actividades socioculturales y deportivas.

3.3 ESTUDIANTES

El Título está vinculado a uno o varios títulos previos

Títulos previos:

UNIVERSIDAD	TÍTULO
Universidad Carlos III de Madrid	Programa Oficial de Doctorado en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital

Últimos Cursos:

CURSO	Nº Total estudiantes	Nº Total estudiantes que provengan de otros países
Año 1	16	9
Año 2	19	7
Año 3	18	10
Año 4	19	10
Año 5	5	3

No existen datos

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

Los complementos de formación que pueden exigirse a los estudiantes en función del perfil de ingreso en los términos especificados en el apartado 3.2.2., se concretan en asignaturas de otros másteres de la Universidad Carlos III de Madrid, por lo que los contenidos, resultados del aprendizaje y sistemas de evaluación están recogidos en la memoria de verificación de estos programas.

Los complementos podrán consistir en la superación de algunas asignaturas de máster, indicadas por la Comisión Académica en función del perfil del estudiante y/o actividades o trabajos de investigación que tendrán como finalidad ampliar la formación del estudiante en este ámbito, con el fin de avanzar la adquisición de las competencias y capacidades necesarias para abordar con éxito la realización de la tesis doctoral. Se realizarán por el alumno bajo el seguimiento y la tutela de un profesor del Programa sobre una temática relacionada con las líneas de investigación asociadas al doctorado en los términos establecidos por la Comisión Académica.

El profesor tutor remitirá a la Comisión Académica la constancia de haber superado las asignaturas y/o el trabajo de investigación realizado por el doctorando con una propuesta de calificación, que se decidirá definitivamente por la Comisión.

Los complementos formativos tendrán como contenido aquel que, a juicio de la Comisión Académica y de acuerdo con la propuesta del coordinador, satisfaga la necesidad, por una parte, de dotar a los estudiantes de los instrumentos metodológicos y conceptuales propios del área de Información y Documentación; y por otra, atendiendo al objeto de la investigación doctoral que le lleva al estudiante a matricularse en un doctorado en documentación, el contenido de los complementos formativos será, en el caso de tratarse de asignaturas, el idóneo dentro de los ofrecidos en alguno de los programas de postgrado existentes para que el alumno supere las barreras conceptuales con la que se va a tropezar al abordar la concreta y específica investigación que se propone realizar.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD: PROGRAMA UC3M DE FORMACIÓN TRANSVERSAL EN LOS DOCTORADOS

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

60

DESCRIPCIÓN

Detalle y planificación de la actividad: Se trata de un programa único orientado a la formación de futuros doctores. Se compone de cursos y seminarios de corta duración adicionales a los organizados por cada programa de doctorado así como por los departamentos e institutos universitarios. Esta formación se impartirá en español y en inglés. Los cursos tendrán carácter intensivo con una duración máxima de tres días. La Universidad realizará una programación y oferta anual a fin de que los doctorandos puedan seleccionar los temas y fechas más acordes con sus intereses de acuerdo con su tutor y/o director de tesis. La realización de esta formación transversal representa una dedicación del estudiante en torno a una semana por curso académico durante los tres años previstos para la finalización de la tesis doctoral. Los doctorandos deben completar esta formación a lo largo de su estancia en el programa, pudiendo elegir las fechas concretas de realización de acuerdo con sus intereses dentro de la oferta realizada por la universidad. Los estudiantes a tiempo parcial deberán completar también esta formación en el plazo más amplio de permanencia en el programa de doctorado. Se recoge a continuación una lista de las materias previstas para estos cursos. En unos casos tendrán carácter general y en otros tendrán contenidos adaptados a las distintas áreas.

¿ Habilidades de comunicación. ¿ Técnicas y habilidades docentes ¿ Introducción a la investigación en las distintas áreas de la universidad. ¿ Acceso a la información sobre tesis doctorales y su análisis. ¿ Formación ética y humanista ¿ Efectividad personal ¿ Herramientas para la investigación ¿ Publicación en el ámbito académico ¿ Emprendimiento y gestión de la innovación. ¿ Networking y trabajo en equipo ¿ Desarrollo profesional e inserción laboral

Los ejemplos y referentes utilizados para el diseño del programa son los siguientes: - Referentes externos:

- École Polytechnique de Lausanne: programa de cursos generales de entre 1 y 2 ECTS de la Escuela de Doctorado como comunicación científica o preparación para actividades académicas.
- University College of London. La Graduate School organiza el ¿Skills Development Program¿ obligatorio para todos los estudiantes de doctorado con una dedicación equivalente a dos semanas por curso.
- Université Paris-Sud 11: organiza junto a la asociación Bernard Gregory una edición de las llamadas Jornadas Doctorales de una semana de duración y abierta a cualquier estudiante de doctorado francés, cuyo propósito es la inserción profesional en el sector económico e industrial de doctores.
- University of California at Berkeley: programa ¿Graduate Resources, Opportunities and Workshops (GROW)¿, que engloba un conjunto de reuniones, conferencias, encuentros de trabajo (workshops) y cursos, de duración variable que va desde conferencias de una hora hasta cursos de un semestre. Aunque la programación varía continuamente (sobre todo en la presentación de áreas de investigación y formación general y humanista), existen regularmente seminarios y encuentros de trabajo sobre publicación en el ámbito académico, escritura, presentación y edición, preparación de propuestas para becas y ayudas, revisión y acceso a recursos bibliográficos o preparación para la carrera académica. Adicionalmente existe otro programa de inserción laboral.
- Yale University: la Yale Graduate School ofrece, a través de McDougal Graduate Student Center, organiza cursos y seminarios para todos los estudiantes de postgrado englobados en lo que denomina centros (Teaching Center, Writing Center) y Servicios (Career Service).

- Dedicación del estudiante: 159 60 horas
de actividad total del estudiante. 60h de asistencia a clases y 90h de trabajo fuera del aula, en total aproximadamente 6 ECTS.

Las competencias y capacidades a adquirir por el estudiante en las que incide especialmente esta formación son las siguientes: CB15, CB16 y CA04

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

La Universidad aplicará a las actividades de formación transversal de los doctorados los sistemas de control de calidad de la docencia a través de las encuestas de evaluación.

En la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta la asistencia, la participación en la actividad, así como la realización de los trabajos y/o pruebas que en su caso se establezcan

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

En el marco de la alianza 4U₂ (Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Pompeu Fabra y Universidad Autónoma de Barcelona) se ha previsto realizar actividades conjuntas de formación transversal de los doctorandos.

Por otra parte, el Director y la Comisión Académica del programa podrían autorizar a los doctorandos la realización de la formación transversal en otras universidades en el marco de las actuaciones de movilidad.

ACTIVIDAD: Introducción a la investigación en Biblioteconomía y Documentación

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

20

DESCRIPCIÓN

Detalle y planificación de la actividad: se trata de seminarios que generalmente son impartidos por profesores externos a la universidad y que consisten en jornadas de entre tres y cinco días en las que se exponen líneas, metodologías y resultados de investigación novedosos sobre un tema específico. Además de las exposiciones del profesor invitado, los doctorandos deben participar haciendo una exposición de su proyecto de investigación sometiéndose a las críticas y comentarios de sus compañeros y del profesor o los profesores invitados. Esta actividad tiene lugar al menos una vez cada año con una diferencia de al menos 7 meses si se organiza dos veces al año y de 3 meses si se organiza más de dos veces. **Dedicación del estudiante:** Se trata de una actividad obligatoria que todo estudiante del programa de doctorado en documentación debe realizar al menos una vez durante el período de investigación. Al menos en uno de dichos seminarios el doctorando habrá de tener una intervención, de acuerdo con los organizadores del seminario, para exponer un tema y sostener una posición respecto del mismo. Se abrirá un debate y el doctorando defenderá sus puntos de vista y/o aceptará las críticas que se le hagan. Los estudiantes a tiempo parcial deberán completar también esta formación en el plazo más amplio de permanencia en el programa de doctorado ajustando el período de realización a su conveniencia. A todos los estudiantes se les recomienda participar con su exposición a partir del segundo año. Las competencias y capacidades a adquirir por el estudiante en las que incide especialmente esta formación son las siguientes: CA04, CE02 y CE04 GE05 GE07.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

En la evaluación de los estudiantes se tendrá en cuenta: su asistencia, su participación y un resumen crítico de los aspectos tratados en el seminario, que debe entregar y ser valorado por su tutor y del que se dará cuenta en el informe de seguimiento anual.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Estas actividades formativas se realizarán en la Universidad Carlos III dado que se trata de asistencia a los seminarios regulares de las distintas áreas de conocimiento en información y documentación. En ciertos casos, y previa autorización de la Comisión Académica y el tutor/director de tesis, esta actividad se podrá convalidar con la asistencia a seminarios y congresos que se puedan celebrar en otras universidades y/o centros de investigación. Especialmente los congresos en los que se dedique algún apartado especial a la investigación en el campo de la documentación, como los organizados por ALISE (Association for Library and Information Science Education), el doctoral consortium de la ECDL (European Conference on Digital Libraries) o congresos afines. Igualmente, está previsto que los estudiantes hagan una estancia de investigación en otros centros o universidades con los que se mantienen convenios o acuerdos de al menos cuatro semanas durante todo el período de desarrollo de la tesis.

Estas actuaciones de movilidad tienen una gran flexibilidad en tiempo y duración por lo que son compatibles con los estudiantes a tiempo parcial.

ACTIVIDAD: Seminarios de Biblioteconomía y Documentación

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
---------------------	-------------	----

DESCRIPCIÓN

Detalle y planificación de la actividad: Asistencia y, eventual participación, a conferencias de alto nivel sobre alguna de las líneas de investigación del programa de doctorado organizadas o en las que participen profesores del departamento. El número de conferencias organizadas o en las que participa el departamento es variable y numeroso a lo largo del curso.
Dedicación del estudiante: cada estudiante debe asistir al menos a dos conferencias a lo largo del período de investigación. Los estudiantes a tiempo parcial deberán completar también esta formación en el plazo más amplio de permanencia en el Programa de Doctorado ajustando el período de realización a su conveniencia. A todos los estudiantes se les recomienda participar en las conferencias al inicio del período.

Las competencias y capacidades a adquirir por el estudiante en las que incide especialmente esta formación son las siguientes: CA5 y CE01. ~~CE03, CE04 y CE06~~

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Además de controlar la asistencia a la conferencia, los doctorandos deberán elaborar un trabajo analítico y crítico sobre la conferencia a la que han asistido poniendo de manifiesto su posición sobre las cuestiones analizadas, razonando las eventuales críticas que pudiera suscitar, proponiendo desarrollos o aspectos relacionados con la conferencia que podrían ser de interés y priorizando por relevancia o importancia las propuestas que se hacen. El trabajo se debe entregar y será valorado por su tutor y del mismo se dará cuenta en el informe de seguimiento anual.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Previa autorización de la Comisión Académica y el tutor/director de tesis, esta actividad se podrá convalidar con la asistencia a conferencias, seminarios y congresos que se puedan celebrar exclusivamente en otras universidades y/o centros de investigación.

ACTIVIDAD: Talleres avanzados de investigación en Documentación

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
---------------------	-------------	----

DESCRIPCIÓN

Detalle y planificación de la actividad: se trata de cursos cortos, impartidos por doctores de la Universidad Carlos III de Madrid o profesores invitados en donde se abordan aspectos muy específicos de alguna de las líneas de investigación. Generalmente tienen que ver con aspectos prácticos de metodologías de captura, tratamiento, gestión o representación de datos e información (talleres de visualización de información, talleres de análisis de contenido, talleres de tratamiento de grandes volúmenes de datos, etc.) Esta actividad tiene lugar al menos dos veces al año. En general, se procura hacer coincidir el taller con algún seminario cuando el número de doctorandos asistentes así lo aconseja. **Dedicación del estudiante:** todos los estudiantes deben realizar al menos un taller a lo largo del período de formación.

Los estudiantes a tiempo parcial deberán completar también esta formación en el plazo más amplio de permanencia en el Programa de Doctorado.

Las competencias y capacidades a adquirir por el estudiante en las que incide especialmente esta formación son las siguientes: CA02, CA06, CE03 y CE05.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

En la evaluación de los estudiantes se tendrá en cuenta: su asistencia, su participación y la resolución de los problemas y tareas marcadas por el profesor. Los estudiantes deberán realizar un informe sobre la utilidad para su proyecto de investigación de lo aprendido, que debe entregar y ser valorado por su tutor y del que se dará cuenta en el informe de seguimiento anual.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

A través de los Convenios que la UC3M tiene se tratará de facilitar que alguna de esas actividades puedan ser realizadas en algunas de las Universidades españolas que tengan programas de estructura similar mediante la convalidación de la asistencia a Conferencias o cursos con contenido y objetivos coincidentes. Asimismo, el programa está abierto a recibir doctorandos de las demás universidades. En la selección de las universidades a las que se haya de asistir o cuyas actividades puedan ser convalidables se seguirá el criterio de valorar el grado de afinidad de los programas, su calidad, así como, especialmente, el contenido concreto de la actividad y la relevancia del docente responsable de la misma.

Estas actuaciones de movilidad tienen una gran flexibilidad en tiempo y duración por lo que son compatibles con los estudiantes a tiempo parcial.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

La Universidad Carlos III ha establecido diferentes medidas orientadas a fomentar la dirección de tesis doctorales. En algunos casos se trata de incentivos individuales y en otros de medidas específicas de apoyo a los departamentos y a los programas de doctorado en función de las tesis dirigidas.

- El incentivo principal se regula en la normativa sobre retribuciones adicionales del personal docente e investigador aprobada por el Consejo de Gobierno en sesiones de 4 de marzo de 2005 y 15 de abril de 2005 y modificada en sesiones de 18 de octubre de 2007, 30 de abril de 2009 y 6 de octubre de 2011. La dirección de tesis doctorales representa más del 30% del total del baremo fijado para la obtención del complemento retributivo por actividad investigadora, valorándose de forma diferente las tesis con y sin mención internacional y la codirección de tesis.

- La distribución de la aportación de la Universidad a los programas de doctorado en cada ejercicio presupuestario tiene en cuenta las tesis doctorales leídas en los tres últimos años.
- Hay además otros incentivos que tienen en cuenta las tesis dirigidas. Por ejemplo, el presupuesto de biblioteca asignado a cada departamento universitario tiene en cuenta las tesis dirigidas por el profesorado en los últimos cinco años. (20% del baremo).

En los impresos para dar acceso a los estudios de doctorado existe un apartado para explicar los objetivos de la tesis y describir las áreas de conocimiento en las que pueden incidir sus resultados o que son presupuestos para construir la tesis y desarrollarlas.

Los Directores de tesis deberán justificar las razones para que no exista dirección múltiple en aquellos supuestos en el que objeto de la tesis tenga carácter interdisciplinar cuando afecte o guarde relación de forma significativa con más de un área de conocimiento o con otras áreas de la misma rama o, incluso, de distintas ramas.

Asimismo deberá informarse si hay algún profesor doctor junior que se ha ofrecido a codirigir tesis en campos concretos de conocimiento.

La Comisión Académica deberá realizar una memoria anual en la que junto a la descripción de las tesis nuevas presentadas se informe sobre las razones por las que no se ha producido la dirección múltiple en los casos en que por el carácter interdisciplinar tal dirección fuera aconsejable.

La normativa sobre retribuciones adicionales del personal docente e investigador anteriormente referida establece medidas de apoyo a la supervisión múltiple de tesis doctorales, especialmente a aquellas que han sido codirigidas por dos o tres investigadores. En este sentido, se asigna a cada codirector el resultado de multiplicar por 0,7 por el valor correspondiente en el caso de dos codirectores y de multiplicar por 0,5 en el caso de tres codirectores. Si hubiese más de tres codirectores, se asigna a cada codirector el resultado de dividir los puntos entre el número de codirectores.

DATOS TESIS LEÍDAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS CON MENCIÓN EUROPEA

PROGRAMA DE DOCTORADO	CURSO 2007-08	CURSO 2008-09	CURSO 2009-10	CURSO 2010-11	CURSO 2011-12	TOTAL
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	2	1	4	1	0	8

La presencia de expertos internacionales en los informes previos y en los tribunales de tesis se fomenta por la universidad con carácter general para todos los programas de doctorado al asignar un valor superior en el complemento retributivo del profesorado a la dirección de aquellas tesis que hayan obtenido la mención internacional.

Además de las estancias reseñadas en el apartado 1.4.2 de colaboraciones, el Programa de Doctorado en Documentación intenta fomentar la presencia de expertos internacionales en los informes previos y en los tribunales de tesis. En los últimos cinco años, han sido más de 25 los investigadores y docentes de otras universidades extranjeras los que han formado parte de tribunales de tesis doctorales. Fundamentalmente de Portugal, Reino Unido, Holanda, Dinamarca, Francia o Italia en Europa y de Brasil, por el acuerdo bilateral, entre otros de Latinoamérica. A continuación se ofrece un listado por participación en tribunal y año.

2007	<p>Profa. Dra. Dña. Regina Obata Keiko Amaro-Univ. Sao Paulo. Brasil</p> <p>Profa. Dra. Dña. María Joaquina Candeias Carvalho Barrulas, Universidad Técnica de Lisboa. Portugal</p> <p>Profa. Dra. Dña. María Inés Durão de Carvalho Cordeiro, Biblioteca Nacional de Portugal.</p> <p>Prof..Dr. D. Waldomiro Castro Santos Vergueiro – Univ. de Sao Paulo. Brasil</p> <p>Prof..Dr. D. Michael Thelwall – Univ. de Wolverhampton. Reino Unido</p> <p>Prof. Dr. D. Emir Suaiden – Univ. de Brasilia (Brasil).</p> <p>Profa. Vera Silvia Morao Beraquet – Univ. Pontificia Católica de Campinas. Brasil</p> <p>Prof. Armando Barreiros Malheiros da Silva – Univ. de Oporto. Portugal</p>
2008	<p>Dr. D. Henk F. Moed – Centre for Science and Technologies Studies (CWTS). Holanda</p> <p>Dr. D. Waldomiro Vergueiro Dos Santos - Univ. Sao Paulo. Brasil</p> <p>Dr. D. Thed N. Van Leeuwen - Univ. De Leiden. Holanda</p> <p>Dra. Dña. Janet Russell - Univ. Autónoma de México.</p>
2009	<p>Dra. Dña. Cinzia Daraio – Univ. de Bolonia. Italia</p> <p>Dr. D. José Carlos Leite Ramalho. Universidade do Minho - Portugal</p> <p>Dra. Dña. Cecilia Leite Oliveira. Profesora de la Universidad de Brasil</p> <p>Dr. D. Ismael Rafols. Senior Research Associate.Science and Technology Policy Research. University of Sussex. Reino Unido</p>
2010	<p>Dra. Dña. Marianne Lykke. Profesora Titular Royal School of Library and information Science. Dinamarca</p> <p>Dra. Dña. Brasilina Passarelli. Catedrática de la Escuela de Comunicaciones y Artes de la Universidad de São Paulo. Brasil</p> <p>Dr. D. Peter Enser. Profesor Titular. University of Brighton. Reino Unido</p> <p>Dr. D. Carlos Enrique Marcondes de Almeida. Profesor Titular Universidad Federal Fluminense. Brasil</p> <p>Dr. D. Armando Malheiro da Silva. Profesor Titular de la Universidad de Oporto. Portugal</p>

	Dra. Dña. María Manule Lopes de Figueiredo Costa Marqués Borges. Profesora Auxiliar de la Universidad de Coimbra. Portugal
	Dr. D. Melchior Salgado. Profesor Titular de la Universidad Claude Bernard Lyon 1. Francia
	Dr. D. José Fernando Modesto da Silva. Profesor Titular de la Universidad de Sao Paulo. Brasil
2011	Dr. D. Pedro Manuel Rangel Santos Henriques. Profesor asociado de la Universidad do Minho. Portugal
2012	Dra. Dña. María Gladys Ceretta Soria, Profesora Titular de la Universidad de la República de Uruguay
	Dr. D. Armando Manuel Barreiros Malheiro Da Silva, Profesor Asociado de la Universidad de Oporto. Portugal
	Dr. D. José Augusto Chaves Guimaraes, Catedrático de la Universidad Estadual Paulista. Brasil

5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

Procedimiento utilizado por la comisión académica para la asignación de tutor y director de tesis:

La Universidad ha establecido dos periodos de matriculación en el doctorado:

1. Solicitudes presentadas entre marzo y septiembre – Matriculación en octubre-noviembre
2. Solicitudes presentadas entre octubre y febrero – Matriculación en marzo-abril

En la solicitud de admisión del doctorando podrá proponerse un tutor y un director de tesis. En tal caso la solicitud deberá ir firmada por ambos y por el director o directores de los departamentos a los que pertenezcan. El director de la tesis podrá ser propuesto además como tutor.

En la solicitud deberá especificarse el tipo de dedicación, tiempo completo o parcial.

-

Asignación de tutor.- La Comisión Académica designará el tutor en la propia resolución de admisión al programa o en todo caso antes del inicio del periodo de matriculación. El tutor deberá ser un profesor doctor de la Universidad Carlos III vinculado al programa con un sexenio de investigación o equivalente.

El tutor tendrá como función el seguimiento y acreditación de las actividades del doctorando, así como facilitar la interacción de éste con la Comisión Académica.

Asignación de director de tesis.- la Comisión Académica designará al director de la tesis en el plazo máximo de seis meses a partir de la matriculación en el doctorado. El director de la tesis doctoral deberá ser un doctor que tenga reconocido al menos un sexenio de investigación o equivalente que haya desarrollado líneas de investigación relacionadas con el contenido de la tesis doctoral. Dicha asignación podrá recaer sobre cualquier doctor español o extranjero, con independencia de la universidad, centro o institución en que preste sus servicios, si bien en el supuesto de no pertenecer a la Universidad Carlos III no podrá ser designado tutor.

Los cambios que en su caso se produzcan en relación con los tutores y directores de la tesis durante el periodo de realización del doctorado se resolverán por la Comisión Académica oídas las partes afectadas y los directores de los Departamentos correspondientes.

Se prevé la existencia de un registro de profesores que se ofrecen como tutores con designación de las áreas de conocimiento y perfil de cada uno de ellos. Asimismo se prevé un registro de jóvenes profesores que se ofrecen para codirigir tesis doctorales en las materias que ellos designen en función de sus perfiles investigadores.

Procedimiento para el control del registro de actividades de cada doctorando y certificación de sus datos:

Se ha procurado implantar un procedimiento sencillo con un formulario muy abierto basado en las buenas prácticas de otras instituciones que vienen realizando desde hace tiempo el seguimiento de los estudiantes de doctorado que se irá mejorando en el futuro sobre la base de la experiencia adquirida.

En este sentido, se han elaborado tres formularios tipo: 1. Plan inicial de investigación; 2. Seguimiento del plan de investigación; 3. Declaración de actividades del doctorando.

A lo largo de este año se realizarán las adaptaciones necesarias en el sistema informático de gestión de alumnos que se utiliza por ocho universidades públicas españolas para poder realizar el seguimiento automatizado y la consiguiente certificación y acreditación de las actividades de los doctorandos.

Por lo que hace a la movilidad se tendrá en cuenta para evaluar su suficiencia, la existencia de Convenios con las Universidades de destino o en su defecto el prestigio de la Universidad, así como la similitud con sus programas doctorales o la coincidencia con las líneas de investigación, el prestigio de los docentes que haya dirigido o supervisado la estancia y en todo caso la pertinencia de los estudios realizados ya sea en relación con los complementos formativos exigidos por la UC3M o con el programa de formación de la UC3M o, finalmente, con el objeto específico de la investigación doctoral. En todo caso se informará adecuadamente a los alumnos de los criterios de la Comisión Académica a los efectos de que los conozcan de antemano antes de desplazarse a otras Universidades.

PLAN INICIAL DE INVESTIGACIÓN

DOC- SEG. 1

DATOS DEL DOCTORANDO

PROGRAMA DE DOCTORADO
NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCTORANDO
NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR (indicar únicamente si no es el director de la tesis)
DIRECTOR DE LA TESIS DOCTORAL
AYUDA FINANCIERA (Indicar tipo de ayuda y duración)

PLAN DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS DOCTORAL
DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA A UTILIZAR
DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS A ALCANZAR
MEDIOS MATERIALES
PLANIFICACIÓN TEMPORAL
FECHA PREVISTA PARA LA FINALIZACIÓN DE LA TESIS
DOCTORANDO
Firma:
Fecha:

PLAN INICIAL DE INVESTIGACIÓN

DOC- SEG. 1

INFORME DIRECTOR TESIS

INFORME TUTOR

SEGUIMIENTO ANUAL DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN

DOC- SEG. 2

DATOS DEL DOCTORANDO

PROGRAMA DE DOCTORADO

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCTORANDO

MODIFICACIONES EN EL PLAN DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS DOCTORAL

METODOLOGÍA

OBJETIVOS A ALCANZAR

MEDIOS MATERIALES

PLANIFICACIÓN TEMPORAL

FECHA PREVISTA PARA LA FINALIZACIÓN DE LA TESIS. EN EL CASO DE QUE SE MODIFIQUE LA INICIALMENTE PREVISTA INDICAR SI SE CONSIDERA NECESARIA LA CONCESIÓN DE UNA PRÓRROGA Y LOS MOTIVOS QUE LA JUSTIFICAN.

VALORACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN TEMPORAL PREVISTA PARA EL PERIODO CORRESPONDIENTE

SOLICITUD DE CAMBIO DE DEDICACIÓN – TIEMPO COMPLETO /PARCIAL

DOCTORANDO

Fecha: Mayo 2.0

SEGUIMIENTO ANUAL DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN

DOC- SEG. 2

INFORME DIRECTOR TESIS

INFORME TUTOR

DECLARACIÓN ANUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DOCTORANDO

DOC-SEG-3

DATOS DEL DOCTORANDO

PROGRAMA DE DOCTORADO

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCTORANDO

PERIODO Desde:

Hasta: mayo 2.0

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CURSOS, SEMINARIOS, ETC.

Indicar lugar de realización, fecha y en su caso calificación obtenida acompañando justificación documental.

PONENCIAS /PRESENTACIONES DE RESULTADOS EN SEMINARIOS, CONGRESOS, etc.

Indicar tipo de evento, lugar de realización y fecha y adjuntar justificación documental.

Actividades internas en la UC3M

Actividades externas en otras universidades, centros de investigación, etc.

ESTANCIAS EN OTROS CENTROS

Especificar los Centros, persona de contacto y periodos de estancia en cada uno de ellos acompañando justificación documental. Indicar si la estancia tiene como finalidad la obtención de mención internacional de la tesis doctoral.

PUBLICACIONES

Incluir las referencias completas de las publicaciones citadas.

OTRAS ACTIVIDADES

DOCTORANDO

Firma:

Fecha:

DECLARACIÓN ANUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DOCTORANDO

DOC-SEG-3

INFORME DIRECTOR TESIS

INFORME TUTOR

Procedimiento para la valoración anual del plan de investigación y el registro de actividades del doctorando Los periodos de evaluación de los doctorandos por las Comisiones Académicas se han hecho coincidir en la medida de lo posible con los periodos de exámenes establecidos en el calendario académico de la Universidad. De conformidad con la normativa propia de la Universidad el doctorando debe presentar un plan inicial de investigación o proyecto de tesis doctoral en el plazo de seis meses desde su matriculación que debe ser aprobado por la Comisión Académica (doc.1). Se ha previsto realizar el seguimiento anual en los meses de mayo-junio, haciéndolo coincidir con los periodos generales de exámenes establecidos en el calendario académico. (doc. 2 y 3). El doctorando debe presentar los documentos normalizados dando cuenta de su actividad investigadora en el periodo correspondiente y de las actividades desarrolladas. Estos documentos se informarán por el tutor y el director de la tesis evaluándose por la Comisión Académica. En el supuesto de que el informe de la Comisión Académica sea desfavorable, deberá indicar los motivos y las insuficiencias y aspectos a mejorar por el doctorando, realizándose una segunda evaluación seis meses después. Si el informe fuera de nuevo desfavorable la Comisión Académica del programa elevará al Vicerrectorado de Postgrado la correspondiente propuesta motivada relativa a la baja definitiva del doctorando en el programa. En los periodos de seguimiento anual las Comisiones Académicas examinarán igualmente las solicitudes de prórrogas para la presentación y defensa de la tesis doctoral y los cambios de dedicación del doctorando.

CALENDARIO DE SEGUIMIENTO	Primera matrícula octubre noviembre	Primera matrícula marzo abril
Plan inicial investigación	Mayo - Junio	Noviembre-Diciembre
Revisión plan inicial desfavorable	Diciembre-Enero	Mayo-Junio
Seguimiento y evaluación anual actividades y plan de investigación	Mayo-junio	
Evaluación doctorandos con informe de seguimiento desfavorable	Diciembre-enero	
Decisiones prórrogas y cambio dedicación del doctorando	Mayo-Junio	

Previsión de estancias de los doctorandos en otros centros de formación, nacionales o internacionales, cotuelas y menciones internacionales

Todos los doctorandos han de realizar una estancia mínima total de cuatro semanas a lo largo del período de realización de la tesis en al menos uno de los centros de formación nacional o internacional de los que se mencionan a continuación. O de alguno equivalente con el que se pudiera firmar acuerdo o convenio en el futuro para la aceptación y cotutela temporal de estudiantes. Para los doctorandos que aspiren a la mención internacional la estancia mínima será de doce semanas de las cuales cuatro tendrán que ser obligatoriamente en un centro internacional.

Centros nacionales:

Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología (IEDCYT)

Facultad de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense

Una de las universidades de la alianza A4U

Anualmente se publicará un listado con la lista de centros concertados.

Centros internacionales:

Escola de Comunicación e Artes de la Universidad de Sao Paulo.

Anualmente se publicará un listado con la lista de centros concertados.

Y en otros departamentos y centros nacionales o internacionales de investigación con programas de doctorado en el área de documentación o temas afines al objeto de la tesis que se está realizando, siempre y cuando se pueda acordar un compromiso de cotutela y previa aprobación de la comisión académica del doctorado.

5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA TESIS DOCTORAL (Adaptado al R.D. 99/2011 de 28 de enero).

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/postgrado_mast_doct/tesis_doctoral/presentacion_y_defensa

Para admitir una propuesta de presentación y defensa, la tesis tendrá que venir avalada por al menos una contribución de clara relevancia. Además, el doctorando deberá haber contribuido de forma clara en esta contribución y la misma tiene que ser un resultado directo de la tesis.

Para defender la tesis sera necesario:

- Tener el visto bueno de su director de tesis y de la comisión académica para realizar su defensa.
- Haber completado los complementos de formación, si se le exigieron.
- Haber asistido al menos a dos seminarios y a dos talleres.
- Haber realizado una estancia de al menos cuatro semanas en alguno de los centros nacionales o internacionales con los que el programa mantiene convenios o acuerdos de colaboración.
- Y haber publicado o tener aceptado para publicar en relación con su tema de tesis, al menos una comunicación a congreso y un artículo de revista ajustándose a ciertos criterios de calidad.

Como criterio objetivo para determinar que el autor ha participado claramente en una contribución, éste deberá ser al menos uno de los tres primeros autores de la misma.

Como contribuciones relevantes se tendrán en cuenta las siguientes aportaciones:

- Un artículo publicado o aceptado para su publicación en una revista que figure en alguna de las siguientes bases de datos internacionales de publicaciones científicas: Journal Citation Reports o Scimago Journal Ranking, o en alguno de las revistas situadas en el primer o segundo cuartil del Índice de Impacto Revistas Españolas de Ciencias Sociales IN-RECS.
- Una publicación en un congreso profesional relacionado con los ámbitos propios de la disciplina.

Un libro o capítulo de libro de una de las 10 primeras editoriales del ranking SPI

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación:

NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	Análisis de sistemas científicos y tecnológicos
10	Técnicas Historiográficas
11	Diplomática, conservación, restauración y preservación
12	Fuentes de información y bibliografía
13	Sistemas y políticas de información
14	Planificación y gestión de centros de información
15	Gestión de información en organismos de inteligencia

16	Medición de la Sociedad del Conocimiento
17	Brecha Digital
18	Alfabetización en información
19	Centros de recursos de aprendizaje
2	Planificación y gestión de la ciencia
20	Redes y contenidos virtuales educativos
21	Sistemas, representación y organización del conocimiento
22	Estructuras y relaciones semánticas en los vocabularios documentales
23	Lingüística
24	Tecnologías de la Información
25	Sistemas de recuperación de información
26	Bibliotecas Digitales
27	Datos abiertos
28	Datos enlazados
29	Imagen digital
3	Comunicación, difusión e impacto social de la ciencia
30	Estándares web basados en XML
31	Interacción Persona Ordenador
4	Evaluación de la investigación
5	Estudios métricos de información
6	Informetría
7	Humanidades digitales
8	Cultura escrita: libros y documentos a través de la historia
9	Archivística y Gestión de documentos

Equipos de investigación:

Ver documento SICedu en anexos. Apartado 6.1.

Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN 1 -

Nombre y apellidos	Universidad	Nº tesis doctorales dirigidas en los 5 últimos años	Fecha concesión último sexenio investigación	Nº sexenios
SANZ CASADO, ELIAS	UC3M	3	31/12/2007	4
OLMEDA GOMEZ, CARLOS	UC3M	2	31/12/2009	2
GARCIA ZORITA, JOSE CARLOS	UC3M	1	31/12/2011	2
LASCURAIN SANCHEZ, MARIA LUISA	UC3M	1	31/12/2011	2
MARTIN MORENO, MARIA CARMEN	UC3M	2	31/12/2005	1
BORDONS GANGAS, MARÍA	CSIC	2	5/06/2008	3
PLAZA GÓMEZ, LUIS	CSIC	1	5/06/2007	3
GRANADINO GOENECHEA, BEGOÑA	CSIC	1	29/06/2011	4

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS AL EQUIPO

- Análisis de sistemas científicos y tecnológicos;
- Planificación y gestión de la ciencia;
- Comunicación, difusión e impacto social de la ciencia;
- Evaluación de la investigación;
- Estudios métricos de información;
- Informetría;

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACTIVO EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS	
Investigador Principal	Eliás Sanz Casado
Título del proyecto	Análisis bibliométrico y cuantitativo de las capacidades científicas y tecnológicas de la eco-economía en España
Entidad financiadora	Ministerio de Innovación y Ciencia
Financiación	54.087 €
Referencia	CSO2010-21759-C02-01
Duración	Enero 2011 / diciembre 2013
Tipo de convocatoria	Pública – Nacional - Competitiva
Instituciones	LEMI-UC3M/EDCyT-CSIC
Nº de investigadores participantes	15

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN 2 -

Nombre y apellidos	Universidad	Nº tesis doctorales dirigidas en los 5 últimos años	Fecha concesión último sexenio investigación	Nº sexenios
CARIDAD SEBASTIAN, MERCEDES	UC3M	4	31/12/2004	3
PACIOS LOZANO, ANA REYES	UC3M	2	31/12/2011	3
CRUZ MUNDET, JOSE RAMON	UC3M	1	31/12/2009	3
MARZAL GARCIA-QUISMONDO, MIGUEL A.	UC3M	5	31/12/2008	1
MARTIN-POZUELO CAMPILLOS, MARIA PAZ	UC3M	1	31/12/2011	1
MORALES GARCIA, ANA MARIA	UC3M	-	31/12/2009	1
NAVARRO BONILLA, DIEGO	UC3M	-	31/12/2005	1
ROMERO RECIO, MIRELLA	UC3M	-	31/12/2006	2

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS AL EQUIPO	
<ul style="list-style-type: none"> • Humanidades digitales; • Cultura escrita: libros y documentos a través de la historia; • Archivística y Gestión de documentos; • Técnicas Historiográficas; • Diplomática, conservación, restauración y preservación; • Fuentes de información y bibliografía; • Sistemas y políticas de información; • Planificación y gestión de centros de información; • Gestión de información en organismos de inteligencia; • Medición de la Sociedad del Conocimiento; • Brecha Digital; • Alfabetización en información; • Centros de recursos de aprendizaje; • Redes y contenidos virtuales educativos 	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACTIVO EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS	
Investigadora Principal	Mirella Romero Recio
Título del proyecto	El almacén de la historia. Repositorio de historiografía española (1700 – 1939)
Entidad financiadora	Ministerio de Economía y Competitividad
Financiación	44.770 €
Referencia	HAR2011-27540
Duración	Enero 2012- Diciembre de 2014
Tipo de convocatoria	Pública – Nacional - Competitiva
Instituciones	Universidad Carlos III de Madrid
Nº de investigadores participantes	15

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN 3 -

Nombre y apellidos	Universidad	Nº tesis doctorales dirigidas en los 5 últimos años	Fecha concesión último sexenio investigación	Nº sexenios
MOREIRO GONZALEZ, JOSE ANTONIO	UC3M	7	31/12/2006	3
HERNANDEZ PEREZ, ANTONIO	UC3M	3	31/12/2010	2
GIMÉNEZ TOLEDO, ELEA	CSIC	2	31/12/2007	1

SAN SEGUNDO MANUEL, ROSA	UC3M	1	31/12/2005	2
MENDEZ RODRIGUEZ, EVA MARIA	UC3M	-	31/12/2009	2
ORTIZ-REPISO JIMENEZ, VIRGINIA	UC3M	-	31/12/2006	2
MARTÍN VEGA, ARTURO	UC3M	2	31/12/2001	1

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS AL EQUIPO	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas, representación y organización del conocimiento; • Estructuras y relaciones semánticas en los vocabularios documentales; • Lingüística; • Tecnologías de la Información; • Sistemas de recuperación de información; • Bibliotecas Digitales; • Datos abiertos; • Datos enlazados; • Imagen digital; • Estándares web basados en XML; • Interacción Persona Ordenador 	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACTIVO EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS	
Investigadora principal	Elea Giménez Toledo
Título del proyecto	Evaluación de editoriales científicas (españolas y extranjeras) de libros en Ciencias Humanas y Sociales a través de la opinión de los expertos y del análisis de los procesos)
Entidad financiadora	Ministerio de Economía y Competitividad
Financiación	54.000 €
Referencia	HAR2011-30383-C02-01
Duración	Enero 2012- Diciembre de 2014
Tipo de convocatoria	Pública – Nacional - Competitiva
Instituciones	(EPUC/CSIC y EC3 /UGR)
Nº de investigadores participantes	7

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACTIVO EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS	
Título del proyecto	Investigación y Desarrollo de un Digital Asset Management System Orientado a la Gestión de Objetos Digitales Educativos para su uso en Contenidos Multicanal
Entidad financiadora	GDTI-Centro para el Desarrollo Tecnológico Industria
Financiación	429.254,00 €
Referencia	(DI-20111545)
Duración	10.05.2011 al 31.12.2012
Tipo de convocatoria	Pública – Nacional – Competitiva
Instituciones	GDTI, CESMA Comercial de Ediciones SM, S.A. y Universidad Carlos III
Nº de investigadores participantes	15

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACTIVO EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS	
Título del proyecto	Consolidación de la capacidad tecnológica y formativa para la enseñanza a distancia y el autoaprendizaje de los docentes y profesionales de la información en los centros de la Universidad Eduardo Mondlane (Mozambique)
Entidad financiadora	Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España y África Subsahariana
Financiación	37.055 €
Referencia	(PG) A1/049617/11
Duración	12/12/2011-30/03/2013
Instituciones	Universidad Carlos III de Madrid; Universidade Eduardo Mondlane MOZ01; UNED
Nº de investigadores participantes	10
Tipo de convocatoria	Acción: Proyecto de cooperación al desarrollo: CONVOCATORIA DE AYUDAS A1: Acciones integradas para el fortalecimiento científico e institucional encaminadas a los países de asociación amplia

CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS DEL PERSONAL INVESTIGADOR (25)

CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (25 contribuciones)	
Contribución 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Renewable energy research 1995–2009: a case study of wind power research in EU, Spain, Germany and Denmark • Autores :Elias Sanz-Casado, J Carlos Garcia-Zorita, Antonio Eleazar Serrano-López, Birger Larsen, Peter Ingwersen • Editores: Springer Science+Business Media • Localización: Scientometrics, Doi: 10.1007/s11192-012-0825-3 	

- Año de publicación:2013
- País: Germany
- Idioma: English
- ISSN: 1588-2861 (electronic version)
- Indicios: FI Revista JCR-año 2011: 1.966
- Equipo de investigación 1

Contribución 2

- Título: "Visibility in international rankings. Strategies for enhancing the competitiveness of Spanish universities".
- Autores: De Filippo, D; Sanz-Casado, E; Casani, F; García-Zorita, C; Efrain-García, P
- Editores: Springer Science+Business Media
- Localización: Scientometrics, 93, (3), 949-966
- Año de publicación: 2012
- País: Germany
- Idioma: Inglés
- ISSN: 1588-2861 (electronic version)
- Indicios: FI Revista JCR-año 2011: 1.966
- Equipo de investigación 1

Contribución 3

- Título: The Contribution of FRBR to the Identification of Bibliographic Relationships: The New RDA-based Ways of Representing Relationships in Catalogs
- Autores: Pico, P., Ortiz Repiso, V.
- Editores: Taylor & Francis, Inc
- Localización: Cataloging and Classification Quarterly, vol. 50, no 5-7, pp. 622-640
- Año de publicación: 2012
- País: USA
- Idioma: Inglés
- ISSN: 0163-9374
- Indicios: Scimago Journal Ranking 0,478
- Equipo de investigación 3

Contribución 4

- Título: "Ofertas de trabalho na Web para os profissionais brasileiros da informação-documentação: análise das competências e habilidades exigidas pelas empresas e instituições"
- Autores: Moreiro González, José Antonio; Vergueiro, Waldomiro
- Editores: *Perspectivas em Ciência da Informação*
- Localización: Volumen: 17 Número: 1 Páginas, inicial: 231 final: 250
- Año de publicación: 2012
- País: Brasil
- Idioma: Portugués
- ISSN: 14139936
- Indicios: Scimago Journal Ranking 0,139
- Equipo de investigación 3

Contribución 5

- Título: "Un método para la transformación de la biblioteca escolar en Centro de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje (CREA): estudio de caso"
- Autores: Marzal, M.A.; Díaz, M.J.; Calzada, F.J.
- Editores: *Revista Transinformação*, vol. 24, nº 3, p. 165-178. Universidade Campinas.
- Localización: Indexação: Social Science Citation Index, Web of Science, Latindex, CLASE
- Año de publicación: 2012
- País: Brasil
- Idioma: Español
- ISSN: 0103-3786
- Factor impacto: 0'083. Scimago Journal Rank: 0,101
- Equipo de investigación 2

Contribución 6

- Título: "Archivística : gestión de documentos y administración de archivos"
- Autores: Cruz Mundet, J.R
- Editores: Alianza editorial
- Localización: *Madrid: Alianza editorial, 359 p.*
- Año de publicación: 2012
- País: España
- Idioma: Español
- ISBN: 9788420609522
- Indicios de calidad: Tercera editorial en el ranking general de editoriales SPI ICEE: 348.06. para Biblioteconomía: 0,77.
- Equipo de investigación 2

Contribución 7

- Título: Between Commodification and Engagement: On the Double-Edged Impact of User-Generated Metadata within the Cultural Heritage Sector
- Autores: Van Holland, S., Méndez, E., Boydens, I
- Editores:
- Localización: *Library Trends*, v. 59, n.4, pp. 707-720
- Año de publicación: 2011
- País:
- Idioma: English
- ISSN: 0024-2594
- Indicios de calidad: Factor de Impacto: 0,667-2010) y en el SJR (Scopus: 0,680-2011)

- Equipo de investigación 3

Contribución 8

- Título: "La medición de impacto y evaluación de programas de alfabetización en información para bibliotecas escolares"
- Autores: Marzal, M.A.; Parra, P.; Colmenero, M.J.
- Editores: CSIC.
- Localización: *Revista Española de Documentación Científica* 34, 2, abril-junio, 190-211.
- Año de publicación: 2011
- País: España
- Idioma: Español
- ISSN: 0210-0614. Doi: 10.3989/redc.2011.2.780
- Indicadores de calidad: Factor impacto: 0'574
- Equipo de investigación 2

Contribución 9

- Título: ISO 15489 and other standardized management systems: analogies and synergies
- Autores: María-Manuela Moro Cabero, María-Paz Martín-Pozuelo, José Luis Bonal Zazo
- Editores:
- Localización: *Records Management Journal*, Vol. 21 Iss: 2, pp.104 - 121
- Año de publicación: 2011
- País:
- Idioma: Inglés
- ISSN: 09565698
- Indicadores de calidad: Scimago Journal Rank: 0,137. Este artículo recibió el premio Emerald 2011 al mejor artículo en lengua inglesa.
- Equipo de investigación 2

Contribución 10

- Título: Documentación audiovisual: nuevas tendencias en el entorno digital.
- Autores: Caridad, Mercedes; Hernández, Tony; Rodríguez, David y Pérez, Belén
- Editores: Síntesis
- Localización:
- Año de publicación: 2011
- País: España
- Idioma: español
- ISBN: 978-84-975674-6-6
- Indicadores de calidad: Segundo puesto de la editorial en el ranking Scholarly Publishers Indicators (SPI): 14.30
- Equipo de investigación 2

Contribución 11

- Título: "Detecting, identifying and visualizing research groups in co-authorship networks".
- Autores: Perianes Rodríguez, A. ; Olmeda- Gómez, Moya-Anegón, F. de
- Editores: Springer Science+Business Media
- Localización: *Scientometrics*, 82 (2), 307-319.
- Año de publicación: 2010
- País: Germany
- Idioma: Inglés
- ISSN: 1588-2861 (electronic version)
- Indicadores de calidad: FI Revista JCR-año 2010: 1.905
- Equipo de investigación 1

Contribución 12

- Título: "A study of labor market information needs through employers' seeking behaviour"
- Autores: Moreiro, J.A.; Sánchez-Cuadrado, S.; Morato, J.; Andreadakis, Y.;
- Editores: T.D. Wilson
- Localización: *Information Research* Volumen: 5 Nº 4 Paper 441 [Available at <http://informationr.net/ir/15-4/paper441.html>]
- Año de publicación: 2010
- País: Reino Unido
- Idioma: Inglés
- ISSN: 1368-1613
- Indicadores de calidad: Factor impacto 2010: 0.822
- Equipo de investigación 3

Contribución 13

- Título: Integrating the hospital library with patient care, teaching and research: model and Web 2.0 tools to create a social and collaborative community of clinical research in a hospital setting *Health*
- Autores: Blanca Sanjosé Montano, Rafael Garcia Carretero, Manuel Varela Entrecanales, Paz Martín Pozuelo
- Editores: Blackwell Publishing
- Localización: **Health Information and Libraries Journal**. Volume 27, Issue 3, pages 217-226
- Año de publicación: 2010
- País: Reino Unido
- Idioma: Inglés
- Indicadores de calidad: Factor impacto: 0'597
- Equipo de investigación 2

Contribución 14

- Título: Libraries in the Strategic Plans of Spanish Universities.
- Autores: PACIOS LOZANO, Ana R. y ORTIZ-REPISO, V.
- Editores: K.G. Saur Verlag
- Localización: *Libri: International Journal of Libraries and Information Services* v. 60, n. 4, p. 352-360.

- Año de publicación: 2010,
- País: Alemania
- Idioma: inglés
- ISSN:0024-2667
- Indicios de calidad: Factor impacto: 0,25
- Equipo de investigación 2 y 3

Contribución 15

- Título: "Synthetic hybrid indicators based on scientific collaboration to quantify and evaluate individual research results"
- Autores: Perianes-Rodríguez, A., Chinchilla-Rodríguez, Z., Vargas-Quesada, B., Olmeda-Gómez, C., Moya-Anegón, F. de
- Editores: Elsevier
- Localización: Journal of Informetric, 3 (2), p. 91-101
- Año de publicación: 2009
- País: Netherlands
- Idioma: Inglés
- ISSN: 17511577
- Indicios de calidad: FI Revista JCR-año 2009: 3.379
- Equipo de investigación 1

Contribución 16

- Título: "Are Multi-Authorship and visibility related? Study of ten research areas at Carlos III University of Madrid".
- Autores: Iribarren-Maestro, I., Lascurain Sánchez, M.L.; Sanz Casado, E
- Editores: Springer Science+Business Media
- Localización: Scientometrics,79 (1), 191-200
- Año de publicación: 2009
- País: Germany
- Idioma: Inglés
- ISSN: 1588-2861 (electronic version)
- Indicios de calidad: FI Revista JCR-año 2009: 2.167
- Equipo de investigación 1

Contribución 17

- Título: "Multi-authorship and its impact on the visibility of research from Puerto Rico".
- Autores: C Suárez-Balseiro, C García-Zorita, E Sanz-Casado
- Editores: Elsevier
- Localización: Information Processing & Management, 45(4): 469-476
- Año de publicación: 2009
- País: UK
- Idioma: Inglés
- ISSN: 0306-4573
- Indicios de calidad: FI Revista JCR-año 2009: 1.783
- Equipo de investigación 1

Contribución 18

- Título: "Quantitative and qualitative approaches to the study of mobility and scientific performance: a case study of a Spanish university".
- Autores: De Filippo, D., Sanz-Casado, E., Gómez, I.
- Editores: Oxford Journals
- Localización: Research Evaluation, 18 (3),191-200
- Año de publicación: 2009
- País: UK
- Idioma: Inglés
- ISSN: 09582029
- Indicios de calidad: FI Revista JCR-año 2009: 0.963
- Equipo de investigación 1

Contribución 19

- Título: "Spanish telecenters: resources, services and proposed indicators for its evaluation. / Los telecentros españoles: recursos, servicios y propuesta de indicadores para su evaluación"
- Autores: Morales García, Ana María; Caridad Sebastián, Mercedes; García López, Fátima
- Editores: T.D Wilson
- Localización: *Information Reseach. An International Electronic Journal* V. 14, N.4, Diciembre Accesible: <http://informationr.net/ir/14-4/paper420.html>
- Año de publicación: 2009
- País: Reino Unido
- Idioma: Inglés
- ISSN: 1368-1613
- Indicios de calidad: Factor impacto: 0'775
- Equipo de investigación 2

Contribución 20

- Título: El uso de metadatos en la administración electrónica española: los retos de la interoperabilidad
- Autores: Hernández-Pérez, Tony; David Rodríguez-Mateos; Martín-Galán, María Antonia, Bonifacio y García-Moreno, M.A
- Editores: CSIC
- Localización: *Revista Española de Documentación Científica* 32 (4) pp.67-91
- Año de publicación: 2009
- País: España
- Idioma: español
- ISSN: 0210-0614
- Indicios de calidad: Factor impacto: 0'574
- Equipo de investigación 3

Contribución 21

- Título: Study on the use of Metadata for Digital Learning Objects in University Institutional Repositories (MODERI).
- Autores: Gema Bueno-de-la-Fuente; Tony Hernández-Pérez; David Rodríguez-Mateos; Eva M. Méndez-Rodríguez, y Bonifacio Martín-Galán
- Editores: Routledge
- Localización: Cataloging & Classification Quarterly, vol.47 (3-4)
- Año de publicación: 2009
- País: EE.UU
- Idioma: Inglés
- ISSN: 0163-9374
- Indicios de calidad: Scimago Journal Rank: 0,478
- Equipo de investigación 3

Contribución 22

- Título: "Impact of Health Science research on the Spanish Health System, based on bibliometric healthcare indicators".
- Autores: Lascurain Sánchez, M.L.; García Zorita, C.; Martín Moreno, C.; Suárez Balseiro, C.; Sanz Casado, E.
- Editores: Springer Science+Business Media
- Localización: Scientometrics, 77 (1)
- Año de publicación: 2008
- País: Germany
- Idioma: Inglés
- ISSN: 1588-2861 (electronic version)
- Indicios de calidad: FI Revista JCR: 2.167
- Equipo de investigación 1

Contribución 23

- Título: " Comparative analysis of university-government-enterprise co-authorship networks in three scientific domains in the region of Madrid"
- Autores: Olmeda-Gómez, C., Perianes-Rodríguez, A., Ovalle-Perandones, Mª Antonia, Moya-Anegón, F. de
- Editores T.D Wilson
- Localización: : Information Research. 13 (3), paper 352
- Año de publicación: 2008
- País: UK
- Idioma: Inglés
- ISSN: 1368-1613
- Indicios de calidad: FI Revista JCR-año 2008: 1.000
- Equipo de investigación 1

Contribución 24

- Título: An approaching to evaluating Latin American university libraries
- Autores: PACIOS LOZANO, Ana R. y LUBISCO, Nidia. M.L.
- Editores: Emerald
- Localización: *Performance Measurement and Metrics: The International Journal for Library and Information Services*, v. 9, n. 2, p. 94-109
- Año de publicación: 2008
- País: U.K.
- Idioma: inglés
- ISSN: 1467-8047
- Indicios de calidad: El trabajo obtuvo la mención "2009 Highly recommended Award" de la Emerald Literati-Network
- Equipo de investigación 2

Contribución 25

- Título: Library cards for the 21st Century
- Autores: McCarthieNevile, C., Méndez, E.
- Editores: E. Greenberg, J. and Méndez, E. (eds). Haworth Press (Routledge)
- Localización: Knitting the Semantic Web. West Hazleton: Haworth Press, 2007, pp. 21-45
- Año de publicación: 2007
- País: Reino Unido
- Idioma: English
- ISBN: 978-0-7890-3591-2
- Indicios de calidad: Tercer puesto en el ranking general de editoriales extranjeras SPI tras Oxford y Cambridge Press. ICEE: 256.19
- Equipo de investigación 3

TESIS DOCTORALES (10)

EQUIPO

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS POR UNO O VARIOS INVESTIGADORES INTEGRANTES DEL EQUIPO (10 tesis de los últimos 5 años)

1	Título Tesis	
		ANÁLISIS Y VISUALIZACIÓN DE REDES DE COLABORACIÓN CIENTÍFICA. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CARLOS III (ISI, WEB OF SCIENCE, 1990-2004).
Nombre y apellidos del doctorando		PERIANES RODRIGUEZ , ANTONIO
Director/es		OLMEDA GOMEZ, CARLOS
Fecha defensa		28 DE FEBRERO DE 2008
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE. MENCIÓN EUROPEA. PREMIO EXTRAORDINARIO
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID

Título de 1 contribución científica derivada de la tesis	Perianes-Rodríguez, A., Olmeda-Gómez, C., & Moya-Anegón, F. (2010). Detecting, identifying and visualizing research groups in co-authorship networks. <i>Scientometrics</i> , 82(2), 307-319.
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica	Revista indizada por ISI Web of Knowledge y SCOPUS, con un factor de impacto de 1.966

2	Título Tesis	MODELO DE REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE CONTENIDO EDUCATIVO: LA GESTIÓN DE MATERIALES DIGITALES DE DOCENCIA Y APRENDIZAJE EN LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
Nombre y apellidos del doctorando		BUENO DE LA FUENTE , GEMA
Director/es		HERNÁNDEZ PEREZ, ANTONIO
Fecha defensa		18 DE JUNIO DE 2010
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE. MENCIÓN EUROPEA. PREMIO EXTRAORDINARIO
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis	Bueno-De-La-Fuente, G., Hernández-Pérez, T., Rodríguez-Mateos, D., Méndez-Rodríguez, E. M., & Martín-Galán, B. (2009). Study on the use of meta-data for digital learning objects in university institutional repositories (MODERI). <i>Cataloging and Classification Quarterly</i> , 47(3-4), 262-285.	
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica	Revista indizada por SCOPUS, con Scimago Journal Rank de 0.48	

3	Título Tesis	LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: FUNDAMENTOS, TRATAMIENTO Y RECUPERACIÓN EN REPOSITORIOS Y BIBLIOTECAS DIGITALES EDUCATIVAS
Nombre y apellidos del doctorando		CALZADA PRADO , FRANCISCO JAVIER
Director/es		MARZAL GARCÍA-QUISMONDO, MIGUEL ÁNGEL
Fecha defensa		16 DE JUNIO DE 2009
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE. MENCIÓN EUROPEA. PREMIO EXTRAORDINARIO
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis	Calzada Prado, F.J. (2010). Repositorios, bibliotecas digitales y CRAI: los objetos de aprendizaje en la Educación Superior. Buenos Aires: Alfagrama. ISBN 9789871305575	
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica	Editorial en el ranking por disciplina (Biblioteconomía y Documentación) del SPI con ICEE: 0,13	

4	Título Tesis	ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y DE REDES EN LAS INSTITUCIONES ESPAÑOLAS CON COAUTORÍA CIENTÍFICA EN EL ÁREA ANEP QUÍMICA: (ISI, WEB OF SCIENCE, 1995-2005
Nombre y apellidos del doctorando		OVALLE PERANDONES , MARIA ANTONIA
Director/es		OLMEDA GOMEZ, CARLOS
Fecha defensa		03 DE SEPTIEMBRE DE 2010
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE. MENCIÓN EUROPEA. PREMIO EXTRAORDINARIO
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis	Ovalle Perandones MA, Olmeda Gómez A, Perianes Rodríguez A. (2010) Una aproximación al análisis de redes egocéntricas de colaboración interinstitucional. En: <i>Redes. Revista Hispana para el análisis de redes sociales</i> , vol. 19, n. 8. ISSN 1579-0185.	
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica	Revista indizada por Latindex, incluida en e-Revistas y Redalyc.	

5	Título Tesis	APLICACIÓN DEL MODELO TOPIC MAPS A LA DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)
---	--------------	--

Nombre y apellidos del doctorando	COLMENERO RUIZ , MARIA JESÚS
Director/es	MARZAL GARCIA-QUISMONDO, MIGUEL ÁNGEL
Fecha defensa	04 DE MARZO DE 2011
Calificación	SOBRESALIENTE CUM LAUDE. MENCIÓN EUROPEA
Universidad en la que fue leída	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis	Sánchez-Cuadrado, S., Colmenero-Ruiz, M. -, & Moreiro, J. -. (2012). Tesoros: Estándares y recomendaciones. <i>Profesional De La Información</i> , 21(3), 229-235.
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica	Revista indizada por ISI Web of Knowledge y SCOPUS, con un factor de impacto de 0.326

6	Título Tesis	MOVILIDAD Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN LA UC3M. ESTUDIO DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DEL PROFESORADO A TRAVÉS DE BASES DE DATOS INSTITUCIONALES (UNIVERSITAT XXI) Y BIBLIOGRÁFICAS (WOS, ISOC E ICYT).
Nombre y apellidos del doctorando		FILIPPO, DANIELA DE
Director/es		SANZ CASADO, ELIAS GÓMEZ, ISABEL
Fecha defensa		7 DE OCTUBRE DE 2008
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis		de Filippo, D., Casado, E. S., & Gómez, I. (2009). Quantitative and qualitative approaches to the study of mobility and scientific performance: A case study of a spanish university. <i>Research Evaluation</i> , 18(3), 191-200.
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica		Revista indizada por ISI Web of Knowledge y SCOPUS, con un factor de impacto de 0.845

7	Título Tesis	ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE RELEVANCIA DOCUMENTAL MEDIANTE CONSULTAS DE INFORMACIÓN EN EL ENTORNO WEB
Nombre y apellidos del doctorando		MORENO PELAYO , VALENTIN
Director/es		MOREIRO GONZALEZ, JOSE ANTONIO SANCHEZ CUADRADO, SONIA
Fecha defensa		8 DE NOVIEMBRE DE 2010
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE.
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis		Moreiro, J. A., Sánchez-Cuadrado, S., Morato, J., & Moreno, V. (2009). An ontological method for evaluating the spanish labour market in library and information science. [Desarrollo de una aplicación ontológica para evaluar el mercado de trabajo español en Biblioteconomía y Documentación] <i>Revista Española De Documentación Científica</i> , 32(1), 81-98.
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica		Revista indizada por ISI Web of Knowledge y SCOPUS, con un factor de impacto de 0.574

8	Título Tesis	LA COLABORACIÓN Y LA VISIBILIDAD EN LAS DISCIPLINAS DE FÍSICA EN SCIENCE CITATION INDEX Y ARXIV (2.000 – 2.005)
Nombre y apellidos del doctorando		BONILLA CALERO , ANA ISABEL
Director/es		HERNÁNDEZ PÉREZ, ANTONIO GÓMEZ CARIADAD, ISABEL
Fecha defensa		26 DE NOVIEMBRE DE 2009
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE. MENCIÓN EUROPEA
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis		Bonilla-Calero, A. (2008). Scientometric analysis of a sample of physics-related research output held in

Datos de repercusión objetiva de la contribución científica	the institutional repository strathprints (2000-2005). <i>Library Review</i> , 57(9), 700-721. Revista indizada SCOPUS, Scimago Journal Rank de 0.57
---	---

9	Título Tesis	SISTEMA DE RECUPERACIÓN CONCEPTUAL MEDIANTE NIVELES SEMÁNTICOS EN LA REPRESENTACIÓN DE ESQUEMAS DE METADATOS
Nombre y apellidos del doctorando		PALACIOS MADRID, VICENTE
Director/es		MOREIRO GONZALEZ, JOSE ANTONIO
Fecha defensa		20 DE SEPTIEMBRE DE 2010
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis		Sánchez-Cuadrado, S., Morato-Lara, J., Palacios-Madrid, V., Llorens-Morillo, J., & Moreiro-González, J. A. (2007). And suddenly, everybody is talking about ontologies? [De repente, ¿todos hablamos de ontologías?] <i>Profesional De La Informacion</i> , 16(6), 562-568.
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica		Revista indizada por ISI Web of Knowledge y SCOPUS, con un factor de impacto de 0.326

10	Título Tesis	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA REPORTADA EN EL ISI WEB OF KNOWLEDGE, DURANTE EL PERIODO 1.996-2.005: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DESDE EL MODELO DEPARTAMENTAL
Nombre y apellidos del doctorando		MORENO CEJA , FAUSTINO
Director/es		SANZ CASADO, ELIAS
Fecha defensa		11 DE MARZO 2010
Calificación		SOBRESALIENTE CUM LAUDE
Universidad en la que fue leída		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
Título de 1 contribución científica derivada de la tesis		Moreno Ceja, F., Zumaya-Leal, M. R., & Cortéz-Vera, J. J. (2012). Producción científica en el estado de chihuahua, 1999-2008: Análisis de las publicaciones registradas por el ISI web of knowledge. <i>Investigación Bibliotecológica</i> , 25(55)
Datos de repercusión objetiva de la contribución científica		Revista indizada por ISI Web of Knowledge y SCOPUS, con un factor de impacto de 0.083

INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA

Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

En los últimos cinco cursos han sido muchos los profesores de otras universidades con las que colaboramos habitualmente los que han acudido bien a seminarios de temas específicos, bien a seminarios de supervisión y presentación de desarrollo de tesis doctorales en donde los estudiantes deben exponer en inglés el objeto, la metodología y avances del resultado de sus tesis. Algunos de estos profesores que han realizado estancias bien en el marco estricto del programa de doctorado o en el del Máster de Investigación que anteriormente daba paso al doctorado, además de las estancias de seis meses de los profesores Ingwersen y Greenberg ya mencionadas, son:

Dr. Birger Larsen, de The Royal School of LIS, Denmark (31/05/2010 al 3/06/2010)

Dr. Peter Ingwersen, de The Royal School of LIS, Denmark (1/03/2010 al 5/03/2010)

Dr. Ismael Rafols, de Procedencia: SPRU, Univ. of Sussex, (UK) (8/11/2010 al 12/11/2010)

Dr. Ronald Rousseau, Escuela Católica de Educación Superior de Brujas-Ostende (KHBO), Ostend-Bélgica. 16/02/2009 a 28/02/2009

Dr. Juan Gorráiz de Univ. Wien, (21/11/2011 a 25/11/2011)

Dra. Hope Olson, de School of Information Studies, University of Wisconsin, Milwaukee (USA). (16/03/2009 al 31/03/2009)

Más información en: <http://bit.ly/TXyDH>

Movilidad de estudiantes:

En el curso 2011-2012 alumnos del doctorado han realizado cuatro estancias de investigación predoctoral de tres meses en: EE.UU (Univ. of Wisconsin), Dinamarca (Royal School of Library and Information Science), Portugal (Univ de Coimbra) y Brasil (Univ.Federal de São Carlos) y dos estancias postdoctorales de seis meses en Austria (Univ. de Viena) y Reino Unido (Univ. of Strathclyde, Glasgow).

En los cursos 2008-2010 también se realizaron estancias predoctorales de al menos tres meses de duración en las siguientes universidades: Universidade de Brasilia. University of Washington. University of Wisconsin-Milwaukee. Universidade de Coimbra. University of London. SPRU- Universidad de Sussex. Universidade do Minho. Syracuse University. University of North Carolina at Chapel Hill y una postdoctoral en la Università della Svizzera Italiana.

Más información en: <http://bit.ly/TzhHBR>

En general, existe también reciprocidad en forma de movilidad de profesores de la UC3M hacia esas universidades.

Más información en: <http://bit.ly/TzhHBR>

En general, existe también reciprocidad en forma de movilidad de profesores de la UC3M hacia esas universidades

6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE TUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

Mecanismos de cómputo de la labor de tutorización y dirección de tesis:

Las bases de distribución del presupuesto destinado a personal docente e investigador entre los departamentos universitarios y de dedicación del profesorado han sido aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad Carlos III de Madrid en su sesión de 23 de febrero de 2012.

La financiación de cada departamento se fija teniendo en cuenta una serie de indicadores de docencia y de investigación. Los primeros tienen una ponderación del 70 % y los segundos del 30%.

Los indicadores que tienen una relación directa con las tesis dirigidas por cada departamento y con los programas de doctorado son los dos siguientes:

- P3=[Tesis leídas/PDI Doctores a tiempo completo] x 100. Ponderación 0,5
- P4=[[Becas FPU y FPI + Ramón y Cajal + Juan de la Cierva + Marie Curie + Becas y contratos propios homologados + Doctores de universidades extranjeras de prestigio + Visitantes]/Plantilla PDI] x 100 . Ponderación 0,5

Cabe por tanto concluir que la dirección de tesis doctorales se está teniendo en cuenta por la universidad en el cómputo de la actividad investigadora del profesorado y consecuentemente en la modulación de su carga docente anual.

La actual situación de incertidumbre y de restricción de la financiación del sistema universitario público en nuestro país, dificulta avanzar en el establecimiento de mecanismos directos de cómputo de las labores de dirección y tutela de tesis doctorales como parte de la actividad docente e investigadora del profesorado. La Universidad Carlos III es consciente de la enorme importancia de articular este tipo de mecanismos en el camino hacia la excelencia que han de recorrer las universidades españolas, pero la regulación estatal de la actividad del profesorado continúa basándose en créditos impartidos y en horas de clase, y tiene en cuenta únicamente los sexenios de investigación para modular el número de créditos impartidos/horas de dedicación de los profesores (apartado cuarto del Real Decreto Ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo por el que se modifica el artículo 68 de la LOU).

La Universidad Carlos III ha articulado también diferentes mecanismos de incentivación de las labores de dirección de tesis doctorales a través de medidas específicas de apoyo a los Departamentos y programas de doctorado descritos en apartados anteriores, y en el marco del sistema de retribuciones adicionales del personal docente e investigador.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

RECURSOS MATERIALES GENERALES DE LA UNIVERSIDAD

Este doctorado se realiza en el Campus de Getafe de la Universidad Carlos III que cuenta con los recursos directamente vinculados con las actividades docentes que se indican a continuación:

ESPACIOS DOCENTES

ESPACIOS DE TRABAJO	COLMENAREJO		GETAFE		LEGANES		TOTALES	
	Nº	M2	Nº	M2	Nº	M2	Nº s	M2
AULA IN-FORMÁTICA	7	542	30	2.268	32	2.576	69	5.386
AULA DE DO-	21	2.309	122	10.789	72	6.964	215	20.062

CEN- CIA								
AULA MAG- NA	1	286	1	413	1	1200	3	1.899
AULA MULTI- MEDIA	1	99	3	295	2	181	6	575
SA- LON DE GRA- DOS	1	113	1	188	1	65	3	366
Totales	31	3.349	157	13.953	108	10.986	296	28.288

En los cinco últimos años se han mejorado las aulas docentes, dotándolas en su totalidad de PC y sistema de video proyección fija, que incluye la posibilidad de proyección desde PC, DVD y VHS, y conexión a la red de datos, así como pizarras electrónicas en varias aulas.

La Universidad dispone de más de 1100 PCs en sus aulas informáticas en horario de 9 a 21 horas, ofreciendo unas 70.000 horas-PC por semana. Existen puestos de trabajo con Windows XP y con Linux, y algunos con arranque dual Windows/Linux a elección. Desde cada puesto se ofrece acceso libre a Internet, el uso de los programas más habituales de ofimática y el software específico de docencia.

Está prevista también la creación de aulas más polivalentes con un equipamiento diferente y sistemas para conexión de ordenadores portátiles.

La Universidad cuenta con cuatro bibliotecas en sus diferentes campus, a las que se une la construcción de una nueva unidad de información educativa, con vocación de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). En realidad, el CRAI se convierte en una oportunidad inapreciable en una transformación sumamente importante de la biblioteca en la universidad, no sólo ya por su progresión en calidad, excelencia y servicios, sino por ser elemento necesario en el nuevo proceso educativo que reclama la Sociedad del conocimiento:

- El CRAI es la pieza necesaria para poner en correcto funcionamiento el EEES, por cuanto es el "espacio educativo de convivencia" por excelencia, en un modelo de universidad presencial, pero que las tecnologías de la información y comunicación (en adelante, TIC) otorgan una fuerte dimensión virtual. Las Aulas Virtuales procuran en el alumno las capacidades de la enseñanza, el CRAI las competencias en educación.
- El CRAI es el plano de intersección necesario para incorporar a la acción educativa de la universidad, como campo de Educación para la Sociedad del conocimiento, la Web 2.0 primero, la Web Socio-Semántica, después.
- El CRAI libera al bibliotecario de las tareas mecánicas del proceso y gestión documentales, crecientemente automatizados, para especializarle en la gestión de contenidos y en una formación, que debe impulsar al bibliotecario a una decidida y evidente función educativa. Destaca además el amplio abanico de recursos electrónicos que ofrece a su comunidad de usuarios, y que se integran perfectamente en un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS).

El CRAI, por su carácter de centro de recursos, no sólo es centro para destrezas y habilidades (propias de la formación de usuarios), sino para capacidades por la enseñanza en los medios de lectura digital, y de competencias por ser vehículo de la edición y escritura hipermedia. El CRAI sostiene el proceso inferencial de información a conocimiento, y de conocimiento a saber.

Las bibliotecas de la Universidad ofrecen servicios diferenciados para los estudiantes de doctorado, que pueden consultarse en la siguiente dirección web:

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/sobre_la_biblioteca/servicios/servicio_doctorandos_tesis_matriculada

Bibliotecas	Puestos de lectura	Superficie M2	Puntos consulta de catálogo	Puntos consulta de bases de información	Otros Puntos
B. María Moliner de la Ciencias Sociales y Jurídicas (Getafe)	712	6.500	13	4	67
B. Concepción Arenal de Humanidades, Comunicación y Documentación (Getafe)	80	606	7		15
B. Rey Pastor de Ingeniería (Leganés)	620	9.000	14	4	105
B. Menéndez Pidal (Colmenarejo)	586	4200	16	18	92
Total	1.998	22.304	356		
Nº de alumnos por puesto de lectura	7,17				
WIFI	*Existen en todos los edificios conexiones WIFI				

La UC3M tiene previsto la habilitación de nuevos espacios docentes específicamente destinados a la Escuela de Doctorado (seminarios y salas de trabajo para estudiantes y espacios para dirección y apoyo administrativo) en los Campus de Getafe y de Leganés, esfuerzo al que se ha unido, recientemente el acondicionamiento de parte del espacio del antiguo Mercado de Puerta de Toledo, como espacio para Másteres y Doctorado.

Campus de Getafe. Edificio 18, actualmente en construcción, que finalizará en 2.013. Tiene una superficie de 1.800 m2 de aulas y 4.000 m2 destinada a una nueva biblioteca de Humanidades. Está previsto dedicar un espacio en este edificio a la Escuela de Doctorado.

Campus de Leganés. Se encuentra actualmente en construcción el Edificio Juan Benet II que entrará en funcionamiento en el curso 2.012-13. Se ha previsto un espacio de 600 m2 en este edificio para la Escuela de Doctorado.

En la actualidad el espacio de la Puerta de Toledo se halla inmerso en el proceso de acondicionamiento, en el que la tercera planta va a iniciar sus obras, pero es la cuarta planta la que se está utilizando para la docencia de algunos másteres, con sus servicios administrativos, en espera de que el acondicionamiento de la tercera planta permita la instalación allí del postgrado y Doctorado, en una gran parte, una información a la que puede accederse mediante el enlace http://www.uc3m.es/portal/page/portal/conocenos/puerta_toledo.

Se va a iniciar la construcción de una nueva residencia de estudiantes en el Campus de Getafe con 316 habitaciones especialmente orientada a estudiantes de postgrado e investigadores que realizan estancias en la Universidad, que viene a completar las plazas disponibles actualmente en las residencias universitarias (380 en Getafe, 300 en Leganés y 300 en Colmenarejo).

La Universidad Carlos III ha venido emprendiendo desde hace tiempo diferentes series de actuaciones para la mejora de la accesibilidad de sus instalaciones y servicios, así como recursos específicos para la atención a las necesidades especiales de personas con discapacidad:

- Edificios y urbanización de los Campus: plan de eliminación de barreras (incorporación de mejoras como puertas automáticas, ascensores, rampas, servicios adaptados, etc.), plan de accesibilidad de polideportivos (vestuarios, gradas, etc.), construcción de nuevos edificios con criterios de accesibilidad, plazas de aparcamiento reservadas para personas con movilidad reducida, etc.

- Equipamientos: mobiliario adaptado para aulas (mesas regulables en altura, sillas ergonómicas, etc.), mostradores con tramo bajo en servicios de información, cafeterías, etc., recursos informáticos específicos disponibles en aulas informáticas y bibliotecas (programas de magnificación y lectura de pantalla para discapacidad visual, impresoras braille, programa de reconocimiento de voz, etc.), ayudas técnicas para aulas y bibliotecas (bucle magnético portátil, equipos de FM, Lupas-TV, etc.)

- Residencias de estudiantes: habitaciones adaptadas para personas con movilidad reducida.

- El Web y la Intranet de la UC3M han mejorado considerablemente en relación a la Accesibilidad Web y los criterios Internacionales de diseño web universal, con el objetivo de asegurar una accesibilidad de nivel "AA", según las WCAG (W3C/WAI).

- Proyecto de elaboración de "Plan de Accesibilidad Integral", contemplando todos los aspectos de los recursos y la vida universitaria:

a) Edificios y urbanización de los Campus: mejoras de accesibilidad física, accesibilidad en la comunicación y señalización (señalizaciones táctiles, facilitadores de orientación, sistemas de aviso, facilitadores audición...)

b) Acceso externo a los Campus: actuaciones coordinadas con entidades locales en urbanización (aceras, semáforos...) y transporte público.

c) Equipamientos: renovación y adquisiciones con criterios de diseño para todos, equipamientos adaptados, cláusulas específicas en contratos.

d) Residencias de Estudiantes: accesibilidad de espacios y equipamientos comunes, mejoras en las habitaciones adaptadas.

e) Sistemas y recursos de comunicación, información y gestión de servicios: mejoras en Web e Intranet, procedimientos, formularios, folletos, guías, mostradores, tableros informativos...

f) Recursos para la docencia y el aprendizaje: materiales didácticos accesibles, adaptación de materiales y recursos para el aprendizaje, ayudas técnicas, apoyo humano especializado

g) Planes de emergencia y evacuación.

h) Sensibilización y conocimiento de la discapacidad en la comunidad universitaria.

Mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios así como los mecanismos para su actualización.

El sistema interno de garantía de calidad (SGIC) recoge los procesos de gestión y mejora de los recursos materiales y servicios, así como sus responsables y los principales indicadores bajo la dirección del Vicerrectorado de Infraestructuras y de la Gerencia. El **SGIC** de la UC3M **está acreditado por la ANECA**, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, organismo estatal encargado de velar por la calidad del sistema universitario español. Por otro lado **el SGIC de la UC3M integra los "Criterios y Directrices para la Garantía de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior"** de la European Association for Quality Assurance in Higher Education (**ENQA**). El sistema difunde su misión, visión y objetivos en el enlace:

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/prog_mejora_calidad/sistema_garantia/garantia_calidad

Existen diferentes Comisiones como elementos de mantenimiento y soporte de las infraestructuras académicas:

-Comisión Informática como soporte al software docente y al equipamiento informático de los profesores. Este Comité dispone también de una partida presupuestaria contemplada en el Plan Plurianual de Inversiones de la Universidad con el objetivo de garantizar la dotación de infraestructuras y mantenerla en perfecto estado de actualización y uso. La cantidad anual incluida en el Plan Plurianual de inversiones para 2009 es de 1.125.000 euros.

-Comisión Biblioteca como soporte a los manuales docentes de sala y depósito. Esta Comisión dispone también de una partida presupuestaria contemplada en el Plan Plurianual de Inversiones de la Universidad con el objetivo de garantizar la dotación de los recursos bibliográficos necesarios. La cantidad anual incluida en el Plan Plurianual de inversiones para 2009 es de 1.750.000 euros.

En relación con los protocolos de mantenimiento de los materiales y servicios, así como con los mecanismos de actuación establecidos en la Universidad Carlos III, se recogen a continuación los principales protocolos de mantenimiento de los sistemas eléctricos, de climatización, mobiliario, carpintería y cerrajería y equipamiento audiovisual.

-MANTENIMIENTO DEL SISTEMA ELECTRICO EN GENERAL

Mantenimiento semestral de los **Centros de transformación**, donde se comprueba y verifica:

A) Los sistemas de control y protección

- B) Las estructuras, aisladores y embarrados.
- C) La red de tierras.
- D) Los elementos de seguridad y emergencia
- E) Seccionadores, Disyuntores, Interruptores o ruptofusibles
- H) Transformadores
- I) Sinópticos y correcta señalización de las maniobras y contactos auxiliares.

Cuadros generales de distribución en baja tensión, con una periodicidad semestral. El protocolo de mantenimiento se ajusta más a lo establecido por el Reglamento de Baja Tensión, (RBT) referente a sobreintensidades, cortocircuitos y defectos de tierra o protección diferencial, así como el aspecto general y la efectividad de los enclavamientos.

Podemos incluir con el mismo nivel de verificación las **baterías de condensadores**.

Además cada dos años se revisara la instalación con una OCA (Entidad colaboradora de la Administración), de acuerdo a lo establecido en el RBT.

C cuadros eléctricos en edificios:

- 1- MENSUALMENTE, donde aseguramos la operación y buen estado de todos elementos que constituyen los cuadros eléctricos.
- 2-TRIMESTRALMENTE, donde además se cuida el aspecto general, así como la efectividad de los enclavamientos y se realizan mediciones y reaprietes.
- 3-SEMESTRALMENTE Y ANUALMENTE, donde se realizaran las acciones ya descritas para los cuadros generales de baja tensión.

Motores eléctricos :

Donde MENSUALMENTE, se comprueba su estado general y se registran sus deficiencias con las medidas a tomar.

TRIMESTRALMENTE, donde además de lo establecido mensualmente, se verifica mediante instrumentos y herramientas su estado eléctrico y mecánico.

SEMESTRALMENTE/ANUAL, donde el motor es enviado al taller para una revisión mas especifica (aislamiento, holguras, etc.)

Alumbrado interior y exterior :

Se verifica SEMANALMENTE los puntos de luz para su reparación y/o sustitución.

MENSUALMENTE, donde se comprueba los mecanismos de encendido tanto en local como en remoto, así como la propia soportación,

Y TRIMESTRALMENTE, donde se verifican las tomas de tierra, arrancadores/cebadores como las rejillas y difusores limpiándolos si procede.

-MANTENIMIENTO DE SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (REFRIGERACION Y CALEFACCION)

1.-PLANTAS ENFRIADORAS, cada día se verifica visualmente su funcionamiento.

Mensualmente, se revisan todos los parámetros eléctricos y frigoríficos, actuando sobre los cuales presenten alguna deficiencia (niveles, fugas, etc.).

1.2.- TORRES DE REFRIGERACIÓN. Cada día se visualiza el funcionamiento correcto y análisis del agua para comprobar la eficacia del biocida.

Mensualmente, se comprueban los elementos mecánicos en giro y transmisiones, así como los elementos de regulación y control (termostato, nivel, etc.)

Semestralmente, se procede a un vaciado y limpieza intensiva y/o reparación de sus elementos (balsa, separadores de gotas, turbinas, etc.)

(*) A los motores eléctricos les será ejecutado su mantenimiento específico.

1.3.- MANTENIMIENTO DE BOMBAS diariamente se verifica su funcionamiento.

Mensualmente, se comprueba su estado general, ausencia de ruidos y calentamientos así como sus elementos de maniobra (válvulas, etc.)

Semestralmente y anualmente se verifica las vibraciones y estado de los anclajes.

Cada dos años la bomba se desmonta y envía al taller donde se revisa, se limpia y se repara los defectos que tenga (juntas, cojinetes, eje, cuerpo)

(*) A los motores eléctricos les será ejecutado su mantenimiento específico.

1.4.- MANTENIMIENTO FAN-COILS, UDS. DE TRATAMIENTO DE AIRE y GRUPOS AUTONOMOS PARTIDOS.

Mensualmente, se limpian las baterías, se revisan / cambian filtros, correas, sistemas de control, fugas, etc.

Trimestralmente, se cambian filtros, se comprueba funcionamiento y regulación de válvulas, así como temperaturas.

Semestralmente/anualmente se procede a limpieza química de la batería, revisión elementos mecánicos en giro, antivibratorios, etc.

(*) A los motores eléctricos les será ejecutado su mantenimiento específico.

Complementariamente a este sistema se revisaran mecánicamente los difusores y rejillas de distribución de aire para asegurar una uniformidad en el flujo de aire.

2. CALDERAS, diariamente se comprueba visualmente su funcionamiento.

Mensualmente, se comprueba su combustión (consumo, CO2, tiro, etc.)

Trimestralmente, se verifican los elementos de regulación y control, y los sistemas de ignición y ventilación, procediéndose a la eliminación de residuos y limpieza.

Semestralmente, se revisa los circuitos hidráulicos y de gas, con limpieza intercambiador.

2.1.- MANTENIMIENTO BOMBAS PRIMARIO/SECUNDARIO, se procede de igual forma que en lo descrito para el punto 1.3.

2.2.- CHIMENEAS, cada 5 años se verifica su estanqueidad y a los 10 años se limpia.

3.-VENTILADORES Y EXTRACTORES

Mensualmente, se comprueba la ausencia de ruidos y calentamientos, así como la transmisión y elementos de regulación y mando.

Anualmente, se verifican los antivibradores, anclajes y soportación.

(*) A los motores eléctricos les será ejecutado su mantenimiento específico.

4.- REDES DE DISTRIBUCION DE AGUA FRIA Y CALIENTE

Anualmente, se revisan las fugas en distribución horizontal, aislamientos, corrosiones y limpieza de filtros, prueba de válvulas y comprobación de aparatos de medida.

5.-GRUPO DE PRESIÓN

Semanalmente, se comprueba visualmente funcionamiento y giro

Semestralmente, se revisan válvulas, niveles, cierres mecánicos, elementos de presión y flujo, automatismo secuencial y prueba en manual,

Anualmente, se procede al mismo mantenimiento que las bombas (punto 1.3)

A los cinco años se limpia el depósito de acumulación.

(*) A los motores eléctricos les será ejecutado su mantenimiento específico.

6.-AGUA FRIA, CALIENTE Y SANITARIOS

Trimestralmente, se revisan calentadores, grifos, válvulas, fluxómetros, sanitarios, tanto hidráulicamente como mecánicamente (soportación).

Anualmente, se revisan las válvulas generales, limpiándolas y reparándolas si procede.

-MANTENIMIENTO MOBILIARIO, CARPINTERIA Y CERRAJERÍA

Respecto del **Mobiliario** para uso por el profesor/alumno se hace el siguiente protocolo de mantenimiento.

Semanalmente, se procede a identificación y retirada del mobiliario con roturas que lo hagan inservible o peligroso para las personas, reponiendo por otro de similares características.

Mensualmente, se procede a su reparación, acopiando los elementos de repuesto cuando es internamente o envío a talleres exteriores.

Respecto **puertas interiores/ exteriores y ventanas** de aulas, se revisa semanalmente su estado, procediendo a la sustitución de elementos móviles, reparándose semestralmente mediante su retirada a taller de otros elementos como junquillos, cristales, bisagras, etc. Anualmente se revisa y corrige su alineación.

Asimismo con el mantenimiento de pizarras, diariamente se verifica su apariencia exterior, revisándose semestralmente sus elementos móviles, como su nivelación y soportación y la bandejas de tizas.

-MANTENIMIENTO DEL EQUIPAMIENTO AUDIOVISUAL

El equipamiento audiovisual es muy variado: cañones de proyección, con ordenador encastrado en la mesa del profesor, con soporte para audio/ video, elementos portátiles como proyectores, televisores, reproductores VHS/DVD, megafonía, etc., Se hacen dos revisiones periódicas coincidiendo con vacaciones Verano y Navidad, donde se comprueba el correcto funcionamiento de cada uno de los equipos

Finalmente se indican otros servicios auxiliares que complementan el apoyo a la docencia y el mantenimiento de las aulas y otros espacios docentes como pueden ser laboratorios, que solo pasamos a enunciar tales como:

LIMPIEZA INTERIOR DE EDIFICIOS (AULAS Y LOCALES DOCENTES)

LIMPIEZA Y CONSERVACION EXTERIOR EDIFICIOS, JARDINES Y MOBILIARIO URBANO.

VIGILANCIA Y SEGURIDAD

SISTEMAS DE DETECCION Y CONTRAINCENDIOS

INSTALACIONES ESPECÍFICAS PARA LABORATORIOS COMO REDES DE AIRE COMPRIMIDO, VAPOR, AGUA CALIENTE, VACIO, ETC.

RECURSOS ECONÓMICOS EXTERNOS Y PROPIOS ORIENTADOS AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INVESTIGADORES DEL DOCTORANDO

En el programa de doctorado hay estudiantes beneficiarios de ayudas para el desarrollo de sus actividades investigadoras (becas de formación de personal investigador) y de ayudas orientadas a favorecer la movilidad en los términos que se detallan a continuación:

A. BECAS DE FORMACIÓN DE PERSONAL INVESTIGADOR

A.1. CON FINANCIÓN EXTERNA:

A.1.1. FINANCIACIÓN ESTATAL:

- BECAS FPU del Ministerio de Educación y Cultura.
- BECAS FPI del Ministerio de Economía y Competitividad.
- BECAS MAEC-AECID del Ministerio de Asuntos Exteriores

A.1.2. OTRAS FUENTES DE FINANCIACIÓN EXTERNA:

- BECAS de la FUNDACIÓN CAROLINA
- BECAS CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Técnica), del Ministerio de Educación de Chile.
- BECAS ICETEX (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior).

PROGRAMA	TIPO BECA	AÑO ACADÉMICO	AYUDAS VIGENTES
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	FPU	2012/2013	1

PROGRAMA	TIPO BECA	AÑO ACADÉMICO	AYUDAS VIGENTES
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	MAEC-AECID	2012/2013	1

PROGRAMA	TIPO BECA	AÑO ACADÉMICO	AYUDAS VIGENTES
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	Fundación Carolina	2012/2013	1

A.2. PROPIAS DE LA UC3M

A.2.1. BECAS P.I.F. UC3M. Los Departamentos de la Universidad vinculados a este doctorado financian un programa de becas propio para personal investigador en formación dirigidas a los estudiantes matriculados el doctorado. Estas becase se convocan anualmente por el Vicerrectorado de profesorado y tienen unas condiciones y una dotación similar a las ayudas estatales dirigidas al personal investigador en formación.

PROGRAMA	AÑO ACADÉMICO	AYUDAS VIGENTES
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	2012/13	3

A.2.2. BECAS COFINANCIADAS UC3M: Ayudas para la realización de Estudios Oficiales de Doctorado.

La universidad tiene activas actualmente 12 ayudas cofinanciadas en un 50% por la universidad y en un 50% por el investigador principal con cargo a uno o varios proyectos. Estas ayudas se dirigen a estudiantes matriculados en el doctorado y tienen una dotación y características similares a las ayudas estatales del personal investigación en formación.

AYUDAS DE MOVILIDAD.-

Los doctorandos de la Universidad obtienen financiación para gastos de desplazamiento y estancia en visitas relacionadas con su actividad investigadora y académica a través de financiación externa, existiendo además programas propios para la financiación de la movilidad.

B.1. CON FINANCIACIÓN EXTERNA

El programa de doctorado ha participado en las convocatorias de ayudas a la movilidad obteniendo financiación de estancias para los doctorandos en todos los cursos académicos (ESTANCIAS BREVES de Becarios F.P.U., del Ministerio de Educación y Cultura, ESTANCIAS BREVES de Becarios F.P.I., del Ministerio de Economía y Competitividad, TRASLADOS TEMPORALES para Becarios F.P.U., del Ministerio de Educación y Cultura, MOVILIDAD de Estudiantes para la Obtención de la MENCIÓN EUROPEA/INTERNACIONAL en el Título de Doctor, del Ministerio de Educación y Cultura, MOVILIDAD de Estudiantes en Programas de Doctorado con MENCIÓN HACIA LA EXCELENCIA, del Ministerio de Educación y Cultura)

PROGRAMA	AÑOS	AYUDAS
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	2004/11	11

B.2. PROPIAS.

El Vicerrectorado de Investigación tiene un programa propio con el que financia anualmente ESTANCIAS DE INVESTIGADORES EN FORMACIÓN PREDOCTORAL DE LA UC3M, EN CENTROS NACIONALES Y EXTRANJEROS dirigido a candidatos que estén matriculados en los programas de doctorado de la UC3M, en su periodo de investigación. Así mismo, es necesario tener vinculación con la UC3M mediante un contrato o una beca en alguno de sus Departamentos o Institutos.

PROGRAMA	AÑOS	AYUDAS
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital Previsiones	2004/12 2013/2018	15 25%

Además los Departamentos vinculados al doctorado conceden ayudas de movilidad a los estudiantes, existiendo una dotación en el presupuesto del departamento a estos efectos.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Programa de Mejora de la Calidad

La Universidad Carlos III de Madrid, que realiza el servicio público de la educación superior mediante la docencia y la investigación, tiene entre sus objetivos la mejora continua de la calidad universitaria, así como la cooperación con instituciones relacionadas con la misma.

La garantía de calidad puede describirse como la atención sistemática, estructurada y continua a la calidad en términos de su mantenimiento y mejora. En el marco de las políticas y procesos formativos que se desarrollan en la universidad, la garantía de la calidad ha de permitir a la institución demostrar que toma en serio la calidad de sus programas y títulos y que se comprometen a poner en marcha los medios que aseguren y demuestren esa calidad.

El diseño del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) conforma un elemento esencial en la política y actividades formativas de la universidad, por lo que se fijan de antemano los objetivos que pretenden alcanzar como resultado de su implantación. Así los objetivos básicos del SGIC de la UC3M son garantizar la calidad de todas las titulaciones de las que es responsable, grados y posgrados, revisando y mejorando siempre que se considere necesario sus programas formativos, basados en las necesidades y expectativas de sus grupos de interés a los que se tendrá puntualmente informados y manteniendo permanentemente actualizado el propio SGIC. Con ello se espera:

* Responder al compromiso de satisfacción de las necesidades y expectativas generadas por la sociedad

* Ofrecer la transparencia exigida en el marco del EEES

- * Incorporar estrategias de mejora continua
- * Ordenar las iniciativas docentes de un modo sistemático para que contribuyan de modo eficaz a la garantía de calidad.
- * Facilitar el proceso de acreditación de las titulaciones implantadas

El órgano de la universidad responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del Sistema de Garantía Interno de Calidad es el Comité de Calidad, presidido por el Vicerrector de Calidad y Plan Estratégico, dando cuenta anualmente al Consejo de Gobierno y al Consejo Social de la Universidad.

El Coordinador del Programa de Doctorado es el responsable de la calidad del mismo, asistido por la Comisión Académica que elabora la memoria académica anualmente.

La Comisión de doctorado realiza el seguimiento de las memorias académicas con carácter previo a su remisión al Comité de Calidad, al Consejo de Gobierno y al Consejo Social.

Puede obtenerse información adicional en el siguiente enlace:

http://www.uc3m.es/portal/pa-ge/portal/prog_mejora_calidad

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
75	20
TASA DE EFICIENCIA %	
75	
TASA	VALOR %
No existen datos	

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

Las tasas anteriormente referenciadas han sido estimadas en base a los resultados de éxito, abandono y eficiencia del programa de doctorado en los años anteriores, por lo que pueden ser susceptibles de variación en función de las adaptaciones que conlleva la nueva ordenación de estudios de doctorado regulada en el RD. 99/2011.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

El Servicio de Orientación y Planificación Profesional (SOPP) realiza anualmente un estudio sobre la inserción profesional de los titulados de la Universidad un año después de su graduación y a los cinco años de la misma. En este informe se recogen datos sobre los indicadores de inserción laboral: adecuación del puesto a la titulación, grado de responsabilidad, nivel salarial, perfiles y competencias de los titulados, expectativas profesionales, nivel de satisfacción con la titulación y la Universidad. En definitiva, se obtiene una visión global de la situación profesional de los titulados de nuestra Universidad. Hasta ahora el estudio se ha referido únicamente a los Licenciados y Diplomados, pero a partir de este curso se realizará también para los estudiantes que hayan obtenido los títulos de Máster y de Doctor. El seguimiento de inserción profesional de doctores que se abordará próximamente, va a consistir en un primer estudio referido a los doctores de los diez últimos años, y después se prevé la realización del estudio cada dos años.

A continuación se describen los objetivos, procedimientos y datos del estudio de seguimiento de doctores egresados. Objetivo del estudio Conocer la evolución profesional seguida por los doctores de la UC3M en sus primeros años tras la finalización de su doctorado. Población objetivo del estudio Todas las personas que han obtenido su doctorado en la UC3M en los últimos 10 años (en torno a 1000). Procedimiento Encuesta online sobre plataforma web, con apoyo y/o realización telefónica. Exportación de datos a SPSS para elaboración de tablas. Datos de clasificación Edad, sexo, año de finalización del doctorado, programa de doctorado, estudios previos, nacionalidad, lugar de residencia. PARTE I: DESCRIPCIÓN CURRICULAR

- Estancias en el extranjero superiores a seis meses/Experiencia internacional
- Experiencia profesional previa a la finalización del doctorado

PARTE II: ACCESO AL MERCADO DE TRABAJO/ EXPERIENCIA

- Evolución profesional desde el fin del doctorado, estableciendo para cada etapa.
- Duración
- Tipología de la actividad (investigación, docente, laboral)
- Tipo de contrato (laboral, beca postdoctoral...)
- Tipo de institución, indicando los que se incorporan a la UC3M
- Forma y momento de acceso al primer empleo tras el doctorado

PARTE III: SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

- Situación laboral actual

- Antigüedad en el puesto
- Modalidad de relación laboral
- Puesto ocupado/tipo de actividad
- Dedicación
- Afinidad del puesto con la formación indicando si el puesto requiere nivel de formación de doctorado
- Área funcional
- Nivel salarial
- Tipo de institución
- Satisfacción laboral
- Deseos de movilidad

PARTE IV: AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS / VALORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

- Autoevaluación de competencias que ha debido reforzar tras los estudios para la realización de su trabajo
- Autoevaluación de la formación doctoral recibida y aspectos que ha debido reforzar para la realización de su trabajo.
- Valoración de los medios de los que ha dispuesto para la realización de la tesis.

Los resultados de los estudios de inserción laboral de titulados se analizan por las Comisiones Académicas de las titulaciones al efecto de proponer cambios o mejoras en los correspondientes programas.

Listado de alumnos del programa de doctorado en Documentación con relación de puesto de trabajo que desempeña en 2012. Datos de 31 de los 39 alumnos que leyeron tesis doctoral en los últimos cinco cursos 2007-2012

Doctorando	Director Puesto)	Curso	Trabajo Actual (2012)
Paz Otero , Silvia	Martin Vega, Arturo	2007-2008	Documentalista en el INTA
Costas Comesaña , Rodrigo	Bordons Gangas, Maria	2007-2008	Researcher at Leiden University - CWTS
Ortega Priego , Jose Luis	Granadino Goenechea, Begoña	2007-2008	Investigador CSIC Cybermetrics Lab
Perianes Rodríguez , Antonio	Olmeda Gomez, Carlos	2007-2008	Profesor UC3M
Pinto, Adilson Luiz	Moreiro Gonzalez, Jose Antonio	2007-2008	Profesor Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
Garcia Lopez , Fatima	Marzal Garcia-Quismondo, Miguel Angel	2007-2008	Profesora UC3M
Lienert Lubisco , Nidia Maria	Pacios Lozano, Ana Reyes	2007-2008	Profesora Universidade Federal de Bahía, Brasil
Filippo , Daniela De	Gomez, Isabel	2008-2009	Investigadora Juan De La Cierva UC3M
Calzada Prado , Francisco Javier	Marzal Garcia-Quismondo, Miguel Ang	2008-2009	Profesor UC3M
Bonilla Calero , Ana Isabel	Isabel Gomez Caridad	2009-2010	Aneca
Moreno Ceja , Faustino	Sanz Casado, Elias	2009-2010	Investigador. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara, México
Suaiden , Elias	Caridad Sebastian, Mercedes	2009-2010	Consultor Cepal
Candas Romero , Jorge	San Segundo Manuel, Rosa	2009-2010	Gestor de Proyectos en Vector Software Factory
Palacios Madrid , Vicente	Moreiro Gonzalez, Jose Antonio	2009-2010	Pas UC3M
Garcia Gonzalez , Preiddy Efrain	Garcia Zorita, Jose Carlos	2009-2010	Profesor UC3M
Garcia Martul , David	Moreiro Gonzalez, Jose Antonio	2009-2010	Profesor UC3M
Estrada Cuzcano , Martin Alonso	Caridad Sebastian, Mercedes	2009-2010	Profesor Universidad de San Marcos (Lima) Perú
Bueno De La Fuente , Gema	Hernandez Perez, Antonio	2009-2010	Profesora UC3M
Ovalle Perandones , Maria Antonia	Olmeda Gomez, Carlos	2009-2010	Profesora UC3M
Dominguez Arteaga , Rosa Amelia	Caridad Sebastian, Mercedes	2009-2010	Profesora Universidad de Tamaulipa, México
Zumaya Leal , Maria Del Rocio	Martin Moreno, Maria Carmen	2010-2011	Investigadora. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara
San Jose Montano , Blanca	Pacios Lozano, Ana Reyes	2010-2011	Bibliotecaria Hospital de Móstoles

Santiago Rivera , Miguel Angel	Martin Moreno, Maria Carmen	2010-2011	Bibliotecario Universidad de Puerto Rico
Moreno Pelayo , Valentin	Sanchez Cuadrado, Sonia	2010-2011	Profesor UC3M
Colmenero Ruiz , Maria Jesus	Marzal Garcia-Quismondo, Miguel Angel	2010-2011	Profesora UC3M
Chaparro Martinez , Exio Isaac	Marzal Garcia-Quismondo, Miguel An	2011-2012	Profesor Universidad Central de Venezuela (Caracas)
Da Silva Pinheiro , Mariza Ines	Martin Vega, Arturo	2011-2012	Profesora en Universidade Federal de Rondonopolis, Brasil
Villegas Echavarria , Monica Maria	Sanz Casado, Elias	2011-2012	Profesora UC3M
Garrido Picazo , Piedad	Jesus Tramullas Sanz	2008-2009	Profesora en la Univ. de Zaragoza
Ceretta Soria , Maria Gladys	Marzal Garcia-Quismondo, Miguel Angel	2009-2010	Profesora. Universidad De La República, Uruguay. Escuela Univesitaria De Bibliotecología Y Ciencias Afines
Pajares Nevado , Maria Isabel	Caridad Sebastian, Mercedes	2011-2012	Traductora

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
50	75
TASA	VALOR %

No existen datos

DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

i) Tesis inscritas en los últimos 5 años:

PROGRAMA DE DOCTORADO	CURSO 2007-08	CURSO 2008-09	CURSO 2009-10	CURSO 2010-11	CURSO 2011-12	TOTAL
	NUEVO INGRESO	NUEVO INGRESO	NUEVO INGRESO	NUEVO INGRESO	NUEVO INGRESO	
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	16	19	18	19	5	77

ii) Tesis Leídas en los últimos 5 años:

PROGRAMA DE DOCTORADO	CURSO 2007-08	CURSO 2008-09	CURSO 2009-10	CURSO 2010-11	CURSO 2011-12	TOTAL
Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	9	6	13	5	6	39

iii) Previsión de los resultados del programa en los próximos 6 años.

Alumnos admitidos

Curso 2012/2013	Curso 2013/2014	Curso 2014/2015	Curso 2015/2016	Curso 2016/2017	Curso 2017/2018
15	15	15	15	15	15

Tesis Leídas

Curso 2012/2013	Curso 2013/2014	Curso 2014/2015	Curso 2015/2016	Curso 2016/2017	Curso 2017/2018
7	7	6	7	8	9

Previsión del porcentaje de doctorandos que pueden conseguir ayudas para contratos post-doctorales

Curso 2012/2013	Curso 2013/2014	Curso 2014/2015	Curso 2015/2016	Curso 2016/2017	Curso 2017/2018
3%	3%	4%	6%	8%	10%

9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
28563399K	Isabel	Gutiérrez	Calderón

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Madrid 126, Vicerrectorado de Estudios, edificio Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudios@uc3m.es	650011257	916248908	VICERRECTORA DE ESTUDIOS
9.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05363864B	Juan	Romo	Urroz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Madrid 126, edificio Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudios@uc3m.es	600000000	916248908	RECTOR
9.3 SOLICITANTE			
NIE	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
X1592224A	Marco	Celentani	
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Madrid 126, edificio Carmen Martín Gaité	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
marco.celentani@uc3m.es	606360602	916248908	Director de la Escuela de Doctorado

ANEXOS : APARTADO 1.4

Nombre :Convenios colaboración_Doct Documentación.pdf

HASH SHA1 :01A3BF52C3BA1FE474C5E7EA28E84A3DC3C39879

Código CSV :95620945076942816625770

Convenios colaboración_Doct Documentación.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre :6.1 L_y_e_investigación con respuesta a ANECA Doct Documentación.pdf

HASH SHA1 :DD67EEA619977EBCC90BAE3AC0FBEBE74BD8B2F9

Código CSV :102843856370315041091719

6.1 L_y_e_investigación con respuesta a ANECA Doct Documentación.pdf

